

# ОСНОВНА ШКОЛА „КНЕЗ ЛАЗАР”



## ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

(Прво полугодиште школске 2024/25. године)

## САДРЖАЈ

1. МАТЕРИЈАЛНО – ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА .....	6
1.1. Школа данас.....	6
1.2. Школски простор .....	7
1.3. Школска кухиња .....	8
1.4. Кадровски услови .....	8
1.5. Услови средине у којој школа ради .....	11
1.6. Васпитни чиниоци друштвене средине .....	12
2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА .....	13
2.1. Школски календар за школску 2024/2025. годину .....	13
2.2. Динамика рада.....	14
2.3. Одељењско старешинство од првог до четвртог разреда .....	15
2.4. Одељењско старешинство од петог до осмог разреда .....	16
2.5. Распоред дежурства и дани Отворених врата .....	17
3. РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА /ФОНД ЧАСОВА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА 20	
3.1. Реализација планираног фонда часова током 1. полугодишта.....	20
4. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА РАЗРЕДНИХ ВЕЋА.....	33
4.1. Разредно веће 1. разреда.....	33
4.2. Разредно веће 2. разреда.....	39
4.3. Разредно веће 3. разреда.....	43
4.4. Разредно веће 4. разреда.....	49
5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА .....	56
5.1. Извештај о раду стручног већа разредне наставе .....	56
5.2. Стручно веће српског језика и књижевности.....	58

*Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године*

5.3. Стручно веће страних језика.....	65
5.4. Стручно веће математике.....	67
5.5. Стручно веће природних наука .....	69
5.6. Стручно веће историје и географије .....	70
5.7. Стручно веће музичке и ликовне културе .....	78
5.8. Стручно веће физичког и здравственог васпитања .....	79
5.9. Стручно веће технике и технологије и информатике и рачунарства.....	80
5.10. Стручно веће продуженог боравка.....	85
5.11. Обогаћен једносменски рад .....	88
6. УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ 1. ПОЛУГОДИШТА .....	101
6.1. Просек оцена ученика од 2. до 8. разреда на крају првог полугодишта.....	103
6.2. Постигнућа ученика у 1. разреду .....	104
6.3. Мере за побољшање успеха ученика .....	106
6.4. Владање и изостанци ученика .....	106
6.5. Учешће и резултати ученика на такмичењима .....	108
7. РЕАЛИЗАЦИЈА ИЗЛЕТА ПОСЕТА И ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА.....	110
8. УПРАВНИ, РУКОВОДЕЋИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ ШКОЛЕ .....	110
8.1. Реализација програма рада Школског одбора .....	110
8.2. Реализација плана и програма рада директора .....	111
8.3. Извештај о раду Савета родитеља.....	111
9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА .....	112
9.1. Реализација програма рада Наставничког већа .....	112
9.2. Реализација програма рада Педагошког колегијума .....	113
9.3. Реализација програма рада стручних актива и тимова .....	115
9.4. Стручни тим за обезбеђивање квалитета и развој установе .....	115

*Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године*

9.5. Стручни актив за развојно планирање.....	118
9.6. Тим за самовредновање и вредновање рада школе .....	131
9.7.Тим за инклузивно образовање .....	132
9.8.Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања .....	134
9.9. Реализација плана рада Стручног актива за развој Школског програма .....	136
9.10. Тим за професионални развој .....	137
9.11. Тим за развој међупредметних компетенција .....	139
9.12. Реализација плана рада Тима за маркетинг и веб-сајт школе .....	156
9.13.Реализација програма рада стручних сарадника .....	156
10. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СЕКЦИЈА.....	158
10.1. Мултимедијална секција .....	158
10.2. Ликовна секција .....	160
11.РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА.....	161
11.1. Реализација Програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања .....	161
11.2. Извештај о раду Ученичког парламента.....	162
11.3. Реализација Програма здравствене заштите .....	163
11.4. Реализација Програма социјалне заштите.....	164
11.5. Програм сарадње са локалном самоуправом .....	165
11.6. Програм сарадње са породицом ученика .....	165
11.7. Програм заштите животне средине.....	166
11.8. Друштвено – користан, односно хуманитарни рад .....	167
11.9. Корективно-педагошки рад.....	168
12. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ .....	169
13. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА .....	171

*Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године*

13.1. Интерни маркетинг .....	171
13.2. Екстерни маркетинг .....	171
ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ.....	172

## **1. МАТЕРИЈАЛНО – ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА**

### ***1.1. Школа данас***

2. Васпитно-образовни процес се остварује у објекту матичне школе у Лазаревцу.
3. У матичној школи постоје 4 објекта: у објекту "А" се организује рад са млађим ученицима у 17 учионица - 9 у приземљу и 8 на спрату. Поред учионичког простора постоје 8 припремних просторија за рад наставника на припремању наставе. Две су наменски опремљене за потребе деце у продуженом боравку: кућни биоскоп и играоница у којима се организује слободно време по избору ученика.
4. У објекту "Б" за старије разреде учионице су распоређене у две вертикале на два спрата на којима се налазе по два кабинета, по 6 специјализованих учионица и по једна радионица. Укупно има 18 наставних просторија и осам припрема за рад наставника на припремању наставе.
5. У објекту "Д" се налази физкултурна сала са пратећим објектима: справарницом, купатилима са санитарним чворовима и канцеларијом за наставнике.
6. У објекту "Ц" је смештен пословни простор: канцеларије за стручно особље и администрацију, зборница, соба за теткице, санитарни чвор за особље и просторије музичке школе.
7. Просторни и технички капацитети школе су такви да могу да приме много већи број ученика него што их школа тренутно има. Омогућавају ефикасну и рационалну организацију васпитно образовног рада и постизање задовољавајућег квалитета образовног процеса.

## ***1.2. Школски простор***

Библиотечки фонд школске библиотеке је намењен ученицима, наставницима, стручним сарадницима и осталим запосленим у школи. Библиотечки фонд од 6400 књига и 3374 књиге наставничког фонда, омогућава да школска библиотека одговори својој основној функцији, циљу и задацима и пружа стручну подршку целокупном наставном процесу. Успешан рад школске библиотеке зависиће од брижљивог и планског формирања библиотечког фонда усклађеног с наставним планом и програмом.

### **Фонд школске библиотеке садржи:**

- Лектиру за наставу српског језика и књижевности;
- Публикације садржајно везане за наставне предмете који се изучавају у школи;
- Класична дела књижевности;
- Стручну и научну литературу из свих области;
- Енциклопедије, лексиконе, речнике, библиографије;
- Психолошко-педагошку и методичку литературу;
- Научно-популарну литературу, примерену деци и младима;
- Белетристику за децу и младе која по својој литерарној и педагошкој вредности одговара ученицима;

### 1.3. Школска кухиња

Школска кухиња је опремљена професионалном опремом за спремање хране, али се не користи у те сврхе. Трпезарија је опремљена намештајем и ученици могу да седе за време обедовања. Родитељи у продуженом боравку могу за своју децу да узимају кувана јела као и суви оброк.

### Грејање простора

Школа се загрева централним грејањем, подстаницом која је прикључена на градско грејање – "Топлификације" Лазаревац. У току грејне сезоне стиже довољно топлоте за загревање највећег броја просторија. Најслабије се загревају учионице на другом спрату у објекту за предметну наставу и ту се у данима јаким мразева температура одржава на граници дозвољене.

### 1.4. Кадровски услови

У току школске 2024/2025. године школа је располагала са довољно стручног кадра за извршавање свих активности предвиђених Годишњим планом рада школе и Школским програмом.

#### а. Кадар наставници-професори разредне наставе

Школа	Бр.радника	звање-струка	V ссс.	VI ссс.	VII ссс.
	<b>17+15</b>	Наставник-професор разредне наставе	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
Укупно	<b>32</b>	Наставник-професор разредне наставе	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>30</b>



Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

б. Наставници-професори предметне наставе

Број радника	звање – струка	IV	VI ссс.	VII ссс.
35	Наставник-професор предметне наставе		2	33

в. Остали педагошки радници

Извршиоци	Степен стручности	Звање - профил	Радни стаж
директор	VII	професор историје	21
помоћник директора школе	VII	професор српског језика и књижевности	16
педагог	VII	дипломирани педагог	29
психолог	VII	дипломирани психолог	22
библиотекар	VII	професор разредне наставе	36

*Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године*

На пословима помоћника директора школе за школску 2024/2025. годину распоређена је Александра Љубојевић са 50% радног времена помоћник директотора и 50% у настави.

Стручна структура свих запослених

	Запослени школе према стручном степену							
	НКВ	II	III	ССС	ВШС	ВСС	Мр	Ук.
Директор						1		1
Стручни сарадници						3		3
Наставници у продуженом боравку						6		6
Наставници разредне наставе					2	15		17
Наставници предметне наставе					1	33		34
Секретар						1		1
Административни радник				1				1
Шеф рачуноводства						1		1
Помоћно особље	13							13
Домар			1					1
Сервирке		1						1
Укупно:	13	1	1	1	3	59		79

Школа је организована као самостална осморазредна образовно-васпитна установа. За извођење образовно-васпитног рада школа располаже следећим просторијама:

Просторија	Број
Учионице за разредну наставу	17
Учионице за предметну наставу	17
Библиотека	1
Фискултурна сала	1
Свечана сала	1
Кухиња	1
Трпезарија	1
Мини сала	1

### ***1.5. Услови средине у којој школа ради***

Породица као прва социјална група којој дете припада има пресудан значај у дететовом развоју на најранијем узрасту. У школском добу породица је први и најважнији сарадник у процесу образовања ученика.

Образовни статус родитеља је неуједначен. На основу расположивих података, образовни ниво мајки се мења у позитивном правцу. Мали је број родитеља са незавршеном или само са завршеном основном школом и ту су родитељи изједначени. На другој страни нешто је више мајки са вишом и високом стручном спремом него очева. Највећи број родитеља има завршену средњу школу. Лепеза занимања је широка и више је незапослених мајки.

Деца нам ипак долазе из различитог социоекономског и културолошког миљеа што подразумева и различит ниво припремљености за наставу, разлике у нивоима аспирација, различите моделе васпитања и подстицаја на учење.

Из некомплетних породица има око 7% ученика. Јединци су око 18% ученика, а деца из породице са троје и више деце има око 20%. На основу ових података се може закључити да су присутне различите материјалне могућности породица што подразумева и потребу за различитим третманом ученика.

Ови подаци постављају посебне захтеве за педагошко-психолошким и здравственим образовањем ученика и родитеља.

### ***1.6. Васпитни чиниоци друштвене средине***

Школа живи и ради у развијеној индустријској средини. Поред енергетског гиганта РБ "Колубара" постоји и низ других предузећа – државних, друштвених и приватних.

Поред производних, услужних и занатских организација постоји и низ друштвених организација и установа: Дом здравља, Центар за културу, Градска библиотека, друге школе, предшколске установе и сл.

Школа остварује добру сарадњу са друштвеном средином у смислу решавања питања одржавања објекта, задовољавања потреба ученика у смислу здравствене и социјалне заштите, реализације културне, јавне и друге делатности.

Очекујемо да се ова сарадња и у будуће остварује у још већем обиму и да школа има подршку у овој средини. У овом погледу су значајни фактори Општина и Месне заједнице са својим органима и службама.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

### 2.1. Школски календар за школску 2024/2025. годину

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА  
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ									
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	
Септембар								1	
	1.	2	3	4	5	6	7	8	21
	2.	9	10	11	12	13	14	15	
	3.	16	17	18	19	20	21	22	
	4.	23	24	25	26	27	28	29	
5.	30								
Октобар		1	2	3	4	5	6		
	6.	7	8	9	10	11	12*	13	23
	7.	14	15	16	17	18	19	20	
	8.	21	22	23	24	25	26	27	
	9.	28	29	30	31				
Новембар						1	2	3	
	10.	4	5	6	7	8	9	10	19
	11.	11	12	13	14	15	16	17	
	12.	18	19	20	21	22	23	24	
	13.	25	26	27	28	29	30		
Децембар								1	
	14.	2	3	4	5	6	7	8	
	15.	9	10	11	12	13	14	15	
	16.	16	17	18	19	20	21	22	16
	17.	23	24	25*	26	27	28	29	
	30	31							

Укупно наставних дана: 79

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ									
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	
Јануар				1	2	3	4	5	
		6	7*	8	9	10	11	12	9
		13	14	15	16	17	18	19	
	18.	20	21	22	23	24	25	26	
	19.	27*	28	29	30	31			
Фебруар							1	2	
	20.	3	4	5	6	7	8	9	
	21.	10	11	12	13	14	15	16	19
	22.	17	18	19	20	21	22	23	
	23.	24	25	26	27	28			
Март							1	2	
	24.	3	4	5	6	7	8	9	
	25.	10	11	12	13	14	15	16	21
	26.	17	18	19	20	21	22	23	
	27.	24	25	26	27	28	29	30*	
28.	31								
Април			1	2	3	4	5	6	
	29.	7	8	9	10	11	12	13	
	30.	14	15	16	17	18*	19*	20*	18
	31.	21*	22	23	24	25	26	27	
	32.	28	29	30					
Мај					1	2	3	4	
	33.	5	6	7	8	9	10	11	20
	34.	12	13	14	15	16	17	18	
	35.	19	20	21	22	23	24	25	
	36.	26	27	28	29	30	31		
Јун								1	
	37.	2	3	4	5	6*	7	8	10
	38.	9	10	11	12	13	14	15	
		16	17	18	19	20	21	22	
		23	24	25	26	27	28*	29	
	30								

Укупно наставних дана: 97

**Легенда**

- Наставни дани \* Верски празници
- Државни празници
- Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
- Празници који се обележавају радно (наставни дани)
- Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
- Дани резервисани за полагање пробног, завршног и пријемних испита
- Недеља сећања и заједништва
- Завршетак наставе на крају првог и другог полугодшта
- Број наставних дана у месецу

## 2.2. Динамика рада

### Распоред одељења по сменама

Преподневна смена			
Од 1. до 4. разреда		Од 5. до 8. разреда	
разред	Индекс	разред	Индекс
I	1,2,3,4	V	1,2,3,4
II	1,2,3,4	VI	1,2,3,4
III	1,2,3,4,5	VII	1,2,3,4
IV	1,2,3,4	VIII	1,2,3,4,5

Старији и млађи разреди раде само у преподневној смени. У поподневној смени ради б+1 одељење продуженог боравка у првом и другом разреду и б група продуженог боравка за трећи и четврти разред. У супротној смени у старијим разредима организује се изборна настава и друге образовно васпитне активности које доприносе реализацији обавезне наставе.

Трајање рада и распуст	Датум	
	од	до
Васпитно-образовни рад у I полугодишту	01. септембар	24. децембар
Јесењи распуст	09. новембра	12. новембра
Зимски распуст	24. децембар	19. јануар
Класификациони периоди	Датум	
I Класификациони период	01. 09. 2024. – 30. 10. 2024.	
II Класификациони период	31. 10. 2024.– 23. 12. 2024.	
Оријентациони распоред одржавања одељењских већа	Датум	
I Класификациони период	28.10.2024.. – 31.10.2024.	
II Класификациони период	22.01. 2025.-23.01.2025.	

### 2.3. Одељењско старешинство од првог до четвртог разреда

Разред/одељење	Број ученика	Одељењски старешина
I/1	30	Ивана Јовановић
I/2	31	Снежана Ранковић
I/3	30	Мирјана Китановић
I4	31	Данијела Ђаковић
<b>Укупно:</b>	<b>122</b>	
II	27	Јелена Шалјић
II/2	28	Марија Павловић
II/3	29	Јадранка Шијан
II/4	28	Јасмина Спасојевић
<b>Укупно:</b>	<b>112</b>	
III/1	26	Зорица Ивковић
III2	28	Љубица Комадина
III/3	29	Оливера Годоровић
III/4	24	Дијана Шолтиш Белаћевић
III/5	25	Милан Милетић
<b>Укупно:</b>	<b>132</b>	
IV/1	28	Катарина Симић
IV/2	29	Светлана Ђурић Кевић
IV/3	28	Снежана Гајић
IV/4	28	Весна Палибрк
<b>Укупно:</b>	<b>113</b>	
<b>Свега од I-IV</b>	<b>479</b>	

## 2.4 Одељењско старешинство од петог до осмог разреда

Разред/одељење	Број ученика	Одељењски старешина
V/1	29	Александра Љубојевић
V/2	28	Слађана Миловановић
V/3	28	Милена Радуловић
V/4	30	Александра Белоица
<b>Укупно:</b>	<b>115</b>	
VI/1	30	Ксенија Живковић
VI/2	30	Маријана Ненадовић
VI/3	29	Јелена Биочанин
VI/4	27	Ана Вукмировић
<b>Укупно:</b>	<b>116</b>	
VII/1	29	Душанка Јоксимовић
VII/2	27	Јасмина Милутиновић
VII/3	25	Јелена Дражић
VII/4	26	Владан Вујичић
<b>Укупно:</b>	<b>107</b>	
VIII/1	28	Сабов Милина
VIII/2	23	Јелена Радосављевић
VIII/3	23	Валентина Дејановић Стојисављевић
VIII/4	26	Драгана Ђорђевић
VIII/5	28	Александар Станић
<b>Укупно:</b>	<b>128</b>	
<b>Свега од V-VIII</b>	<b>466</b>	



## 2.5. Распоред дежурства и дани Отворених врата

Поред распореда часова редовне наставе у школи постоје и распореди дежурних наставника на нивоу млађег и на нивоу старијег школског узраста. Водило се рачуна да у току дана буде ангажовано довољно наставника како би се поклопило и дежурство у школском дворишту током великог одмора. Такође је обавеза дежурних наставника да буду присутни и у школској кухињи за време великог одмора када је планирана ужина за ученике.

### Распоред дежурства – млађи разреди

Дан	Д е ж у р н и
Понедељак	Јадранка Шијан, Марија Павловић, Данијела Ђаковић, Снежана Ранковић
Уторак	Мирјана Китановић, Љубица Комадина, Весна Палибрк, Милетић Милан
Среда	Јасмина Спасојевић, Светлана Ђурић Кевић, Марија Иванковић, Оливера Годоровић
Четвртак	Ивана Јовановић, Мирјана Јовановић, Дејан Јовановић, Катарина Симић
Петак	Снежана Гајић, Зорица Ивковић, Дијана Шолтиш Белаћевић, Стефан Ђорђевић

### Распоред дежурства – старији разреди

Дан	Д е ж у р н и
Понедељак	Чедо Тодорчевић, Силвија Јакић, Наташа Герасимовић, Јелена Биочанин
Уторак	Душанка Јоксимовић, Рада Стојановић, Милена Милутиновић, Јасмина Милутиновић

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

<b>Среда</b>	Ана Палибрк Марковић, Јелена Павловић Иконић, Јелена Радосављевић, Ксенија Живковић
<b>Четвртак</b>	Јелена Дражић, Маријана Ненадовић, Кристина Бијелић, Бранко Стојановић
<b>Петак</b>	Стефан Петронијевић, Милина Сабов, Игор Момировић, Владан Вујичић

**Отворена врата - распоред одржавања отворених врата**

Презиме и име	одељење	Дан одржавања отворених врата	Време од-до часова
Ивана Јовановић	1-1	среда	15,00-17,00
Снежана Ранковић	1-2	уторак	15,00-16,00
Мирјана Китановић	1-3	среда	15,00 – 17,00
Данијела Ђаковић	1-4	среда	15,00 – 17,00
Јелена Шаљић	2-1	четвртак	14,30-16,00
Марија Павловић	2-2	понедељак	14,00-16,00
Јадранка Шијан	2-3	уторак	15,00 – 16,00
Јасмина Спасојевић	2-4	среда	15,00 – 17,00
Зорица Ивковић	3-1	четвртак	14,30-16,00
Љубица Комадина	3-2	четвртак	14,30-16,00
Оливера Тодоровић	3-3	понедељак	15,00 – 17,00
Дијана Шолтиш Белаћевић	3-4	четвртак	15,00-16,00
Милан Милетић	3-5	четвртак	15,00-16,00
Катарина Симић	4-1	понедељак	16,00-17,00
Светлана Ђурић Кевић	4-2	понедељак	16,00-17,00
Снежана Гајић	4-3	понедељак	15,30-16.30
Весна Палибрк	4-4	уторак	15,30-16,30

*Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године*

<b>Презиме и име</b>	<b>одељење</b>	<b>Дан одржавања отворених врата</b>	<b>Време од-до часова</b>
Александра Љубојевић	5-1	понедељак	08.20.-09.05.
Слађана Миловановић	5-2	среда	08.20.-09.05.
Милена Радуловић	5-3	понедељак	09.10.-09.55.
Александра Белоица	5-4	понедељак	09.10.-09.55.
Ксенија Живковић	6-1	среда	09.10.-09.55.
Маријана Ненадовић	6-2	понедељак	10.25.-11.10.
Јелена Биочанин	6-3	понедељак	09.10.-09.55.
Ана Вукмировић	6-4	петак	10.30.-11.10.
Душанка Јоксимовић	7-1	понедељак	10.25.-11.10.
Јасмина Милутиновић	7-2	понедељак	10.00.-10.45.
Јелена Дражић	7-3	четвртак	09.10.-09.55.
Владан Вујичић	7-4	уторак	10.00.-10.30.
Сабов Милина	8-1	четвртак	09.10.-09.55.
Радосављевић Јелена	8-2	среда	09.10.-09.55.
Стојисављевић Дејановић Валентина	8-3	петак	10.25.-11.10.
Жујовић Бојана(Драгана Ђорђевић)	8-4	уторак	09.10.-09.55.
Станић Александар	8-5	петак	09.10.-09.55.

**НАПОМЕНА:** За индивидуалне контакте са родитељима одељенске старешине користиће и часове енглеског језика и верске наставе када имају паузе,уз претходни договор са родитељима.Непосредни контакт са родитељима биће у просторијама школе.

### 3. РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА /ФОНД ЧАСОВА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА

#### 3.1. Реализација планираног фонда часова током 1. полугодишта

##### 3.1.1. Реализација часова редовне наставе, млађи разреди

РАЗРЕД	1. разред			2. разред			3. разред			4. разред			Напомена:		
	планирано	одржано	неодржано	планирано	одржано	неодржано	планирано	одржано	неодржано	планирано	одржано	неодржано			
<b>Наставни предмет</b>															
<b>ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ</b>															
Српски језик	332	300	32	332	300	32	415	375	40	332	300	32			
Енглески језик	132	120	12	132	122	10	165	155	10	132	120	12			
Математика	332	300	32	332	300	32	415	375	40	332	300	32			
Свет око нас	132	126	6	132	120	12	/	/	/	/	/	/			

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

<b>Природа и друштво</b>	/	/	/	/	/	/	165	150	15	132	123	9			
<b>Ликовна култура</b>	64	61	3	128	112	16	170	144	26	128	120	8			
<b>Музичка култура</b>	68	60	8	68	62	6	85	76	9	68	59	9			
<b>Физичко и здравствено васпитање</b>	200	176	24	200	180	20	250	230	20	196	181	15			
<b>Дигитални свет</b>	65	56	9	67	59	8	80	78	2	68	61	7			
<b>Пројектна настава</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
<b>УКУПНО:</b>	<b>1325</b>	<b>1199</b>	<b>126</b>	<b>1391</b>	<b>1255</b>	<b>136</b>	<b>1745</b>	<b>1583</b>	<b>162</b>	<b>1388</b>	<b>1264</b>	<b>124</b>			

3.1.2. Реализација часова редовне наставе, старији разреди

РАЗРЕД	5. разред			6. разред			7. разред			8. разред			Напомена:		
	планирано	одржано	неодржано	планирано	одржано	неодржано	планирано	одржано	неодржано	планирано	одржано	неодржано			
Наставни предмет															
<b>ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ</b>															
Српски језик	332	300	32	252	244	8	252	245	7	320	311	9			
Енглески језик	134	122	12	128	124	4	124	122	2	170	152	12			
Ликовна култура	104	103	1	68	59	9	60	57	3	85	75	10			
Музичка култура	132	123	9	68	61	7	60	57	3	85	76	9			
Историја	68	62	6	132	126	6	124	123	1	170	151	19			
Географија	68	56	12	132	117	15	124	120	4	170	153	17			

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

<b>Физика</b>	/	/	/	132	124	8	124	121	3	170	152	18			
<b>Математика</b>	256	240	16	252	239	13	252	242	10	320	301	19			
<b>Биологија</b>	122	118	4	132	118	14	124	121	3	170	149	21			
<b>Хемија</b>	/	/	/	/	/	/	124	123	1	170	157	13			
<b>Техника и технологија</b>	112	112	/	128	120	8	124	118	6	170	153	17			
<b>Информатика и рачунарство</b>	60	60	/	68	60	8	60	58	2	85	77	8			
<b>Физичко и здравствено васпитање</b>	168	168	/	176	175	1	184	177	7	245	222	23			
<b>УКУПНО:</b>	<b>1556</b>	<b>1464</b>	<b>92</b>	<b>1668</b>	<b>1567</b>	<b>101</b>	<b>1736</b>	<b>1684</b>	<b>52</b>	<b>2330</b>	<b>2129</b>	<b>201</b>			

**3.1.3. Реализација часова изборних предмета (први циклус)**

Изборни предмети	ВЕРСКА НАСТАВА			ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		
	П	О	Н	П	О	Н
<b>I</b>	65	62	3	/	/	/
<b>II</b>	68	64	4	/	/	/
<b>III</b>	82	74	8	/	/	/
<b>IV</b>	68	56	12	/	/	/



**3.1.4. Реализација часова изборних предмета (други циклус)**

Изборни предмети	РУСКИ ЈЕЗИК			ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК			ВЕРСКА НАСТАВА			ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		
	П	О	Н	П	Разред	П	О	Н	П	Разред	П	О
<b>V</b>	82	82	/	32	<b>V</b>	82	82	/	32	<b>V</b>	82	82
<b>VI</b>	86	85	1	58	<b>VI</b>	86	85	1	58	<b>VI</b>	86	85
<b>VII</b>	90	89	1	31	<b>VII</b>	90	89	1	31	<b>VII</b>	90	89
<b>VIII</b>	67	60	7	102	<b>VIII</b>	67	60	7	102	<b>VIII</b>	67	60

## 3.1.5. Реализација часова допунске наставе, први циклус

Предмет	Српски језик			Математика			Енглески језик								
	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.
<b>I</b>	36	32	16	32	31	13	/	/	/						
<b>II</b>	34	31	37	33	31	38	/	/	/						
<b>III</b>	40	36	18	44	37	24	85	35	19						
<b>IV</b>	32	29	13	36	31	14									

## 3.1.6. Реализација часова допунске наставе, други циклус

Предмет	Српски језик			Енглески језик			Историја			Географија			Математика		
	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.
<b>V</b>	46	46		24	24								28	28	
<b>VI</b>	18	18	3										24	24	10
<b>VII</b>	41	41		60	60					16	16		42	42	
<b>VIII</b>	32	32		15	15								19	19	

Предмет	Биологија			Физика			Хемија			Руски језик					
	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.
V	12	12													
VI	12	12	3		10	10	6								
VII	10	10			20	20				2	2				
VIII	12	12			4	4									

### 3.1.7. Реализација часова додатне наставе, први циклус

Предмет	Српски језик			Математика			Енглески језик								
	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.
IV				68	64	27									

**3.1.8. Реализација часова додатне наставе, други циклус**

Предмет	Српски језик			Енглески језик			Историја			Географија			Математика		
	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.
V	48	48	5										48	48	3
VI							12	12	8				24	24	3
VII	14	14	6												
VIII	8	8	2												

Предмет	Биологија			Физика			Хемија			Руски језик					
	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.	П	О	Бр. уч.
V															
VI	12	12	1		24	24	3								
VII	1	1	2	15	15	3									
VIII				2	2	1									

**3.1.9. Реализација часова час-а**

<b>ЧОС</b>		
<b>Разред</b>	<b>Планирано</b>	<b>Одржано</b>
<b>I</b>	65	61
<b>II</b>	68	57
<b>III</b>	82	77
<b>IV</b>	68	63
<b>V</b>	65	65
<b>VI</b>	68	65
<b>VII</b>	61	60
<b>VIII</b>	80	80

**3.1.10. Реализација часова вна/секција**

Секција	Спортска секција		Лепо писање		Народна традиција		Музичка		Математичка		Ликовна		Еколошка	
	П	О	П	О	П	О	П	О	П	О	П	О	П	О
<b>I</b>											65	59		
<b>II</b>	17	16	17	16							32	30		
<b>III</b>									82	62				
<b>IV</b>											32	30	32	30

Секција	Хор		Програмерска		Мултимедијална		Техничка	
	П	О	П	О	П	О	П	О
<b>V</b>	188	188			18	18		
<b>VI</b>	100	176	32	30	36	36	24	24
<b>VII</b>	176	176			18	18		
<b>VIII</b>								



## **4. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА РАЗРЕДНИХ ВЕЋА**

### ***4.1. Разредно веће 1. разреда***

#### **I НАСТАВА**

##### **1. ДОПУНСКА НАСТАВА**

- 1.1. Допунска настава- српски језик ;
- 1.2. Допунска настава – математика ;
2. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ;
3. СЕКЦИЈЕ ;
- 3.1. Ликовна секција;
4. УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ ;
5. ТЕМАТСКИ ДАНИ;

#### **II КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ И ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ;**

#### **III СЕМИНАРИ.**

#### **I НАСТАВА**

У току првог полугодишта реализовано је 75 наставних дана од планираних 83 дана

У току првог полугодишта нису реализовани сви планирани часови. Због штрајка просветних радник настава није одржана: 16. 9. 2024. , 2. 10. 2024., 1. 11. 2024. и 20. 12. 2024.

Настава није реализована од 23. 12. до 27. 12. 2024. Према одлуци владе Републике Србије. Укупно није реализовано 8 планираних наставних дана.

Број часова по предметима који нису реализовани према плану:

- Српски језик-8 (сва 4 одељења);
- Математика-8 (сва 4 одељења);
- Енглески језик-3 (сва 4 одељења)

- Свет око нас-2 ( 1/2 и 1/3) и 1 (1/1 и 1/4)
  - Ликовна култура-1 (сва 4 одељења)
  - Музичка култура-3 (1/1, 1/2, 1/4); 1(1/3)
  - Физичко и здравствено васпитање-4 (сва 4 одељења);
  - Дигитални свет-2 (1/1, 1/4) ; 3 (1/3)
  - Верска настава-1 (1/1, 1/2, 1/4);
  - Ликовна секција-1 (1/1, 1/2, 1/4); 3 (1/3)
  - Час одељењског старешине-2 (1/1, 1/4);
  - Допунска настава-српски језик -1 час (1/1, 1/2,1/3, 1/4);
- Математика по 1 час 1/3.

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржане су 4 седнице Одељењског већа I разреда. Све планиране активности су реализоване.

Стручно веће учитеља I разреда је из области Планирање наставе учествовало у изради оперативних планова рада, договарало се ок ораспоред наставних јединица, начина праћења ученичког рада, критеријума оцењивања, кореалације наставних садржаја, садржаја који се могу представити кроз огледе и сл. Утврђен је распоред писмених провера знања, садржаји провере и критеријуми оцењивања свих провера знања. На првом класификационом периоду вршена је анализа успеха,и на крају првог полугодишта утврђивани су успех и дисциплина ученика. (Записници са седница).

## 1. ДОПУНСКА НАСТАВА

### 1.1. Допунска настава-српски језик ;

Одржано је 9 часова допунске наставе из српскогјезика у сваком одељењу, зависно од распореда часова . План рада допунске наставе урађен је на основу плана редовне наставе, праћења напредовања ученика и уочавања узрока слабијих резултата. Допунску наставу је похађало укупно од 3 до 5 ученика , а понекад и цела одељења. Начин рада прилагођаван је интересовањима и могућностима ученика. На часовима су били заступљени садржаји из свих наставних тема: почетно читање и писање и језик-правопис. Највише часова реализовано је из теме почетно читање и писање. Из правописа додатно смо увежбавали

примену правила о писању великог почетног слова. Ученици су увежбавали технику почетног читања и писања штампаним, а затим писаним словима, усмено и писмено изражавање. Примењиван је индивидуални и индивидуализовани рад. Коришћени су кратки задаци са једним захтевом, отвореног и затвореног типа. Допунски рад допринео је побољшању знања код свих ученика.

#### 1.2. Допунска настава – математика

Одржано је 7 или 8 часова допунске наставе из математике у сваком одељењу. Допунску наставу је похађало од 1 до 4 ученика, а често су били укључени и ученици који су имали мање потешкоће у савладавању одређених садржаја, било по личној иницијативи или на предлог учитеља. Ученици су радили, углавном, задатке из основног нивоа и уз мању/већу помоћ, зависно од напредовања ученика. На часовима су били заступљени садржаји из наставних тема: скупови. Највише часова реализовано је на тему –бројеви у оквиру које смо додатно радили писање, читање и записивање природних бројева до 9; сабирање и одузимање природних бројева до 9 и израду текстуалних задатака. Допунски рад допринео је побољшању знања код свих ученика. Користили су у раду разна дидактичка средства као помоћ у учењу. Научили су појам броја и увежбавали сабирање и одузимање до 9.

-Редовно вршити праћење напредовања ученика и на основу обрађених резултата планирати даљи рад;

-На Дану отворених врата или по позиву дати инструкције родитељима о видовима помоћи у учењу и стварању радних навика;

-Ученицима и родитељима истицати потребу придржавања режима дана;

-Користити разне технике, методе, облике, средства и стратегије учења;

-Честим проверавањем и оцењивањем подстицати ученике на редовно учење и израду домаћих задатака.

#### 2. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ;

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржано је 16 или 17 часова одељенског старешине у сваком одељењу, зависно од распореда часова. На часовима је примењиван, углавном, радионичарски тип рада, којим смо настојали развијати и јачати:

социјалну потребу ученика за заједништвом, поштовање себе и других и одговорни однос у заједници. Разговарано је о толеранцији путем радионица и кроз игру, потребама и сукобу потреба, односима дечак-девојчица, као и сукобу мишљења деце и одраслих. Кроз наметнуте ситуације ученици су успешно долазили до решења проблема. Ученици су на часу одељењског старешине упознали више техника учења које су касније примењивали на одређеним садржајима. Најчешће су примењивали мапе ума, а воле и сликовни приказ песме. Кроз постављене ситуације радило се на усвајању и прихватању позитивних односа међу вршњацима, развијању самопоштовања и самопоуздања. Радом у групи ученици су овладали вештини ненасилне комуникације. Кроз рад ,упознали смо психофизички, социјални и емоционални развој сваког ученика, као и групну динамику одељења. Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима.

Радионица "Љубазност", Дечја права, Самопоштовање, Поштујемо разлике међу нама, Одговорност, Сукоб, Моји страхови, Бес и како га контролишем, Сарадња, Добре и лоше тајне, Шта је правда?, Комуникација и неспоразуми.

### 3. СЕКЦИЈЕ

У првом разреду је реализована ликовна секција у циљу пружања подршке ученицима. Ову секцију похађају сви ученици првог разреда. Радом у ликовној секцији ученику се омогућује да открије, задовољи и даље развије интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва.

На часовима је примењиван, углавном, групни облик рада и рад у пару. Нове вештине су усвајане кроз тимски рад уз усмеравање и асамостално решавање проблема. Нови садржаји су базирани на већ препознатљивим, само су проширивани и допуњавани. Ученици су кроз коришћење различитих ликовних техника пренели своје визуелне и емотивне импресије на ликовни рад. Подстицај на креативност и индивидуалност појединца.

Применом разних материјала и ликовних и не ликовних развијена је машта и индивидуалност ликовног израза. Примењивани су и употребни предмети ради боље развијености моторике детета.

Упознати су са неким ликовним делима и развијена је љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности.

#### 4. УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ

Угледни часови су планирани у другом полуугодишту.

## II КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ И ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ

### 3.1. Спортске активности:

„Трка за срећније детињство“-октобар;

Дечја недеља, спортски дан – школица спорта "Соко"

### 3.2. Предавања на родитељском састанку:

Учитељи првог разреда су према потреби организовали предавања на родитељском састанку.

### 3.3. Конкурси:

Ликовни конкурс „Форма идеале“

Ученици су узели учешће у ликовном Светосавском конкурс у ОШ „КнезЛазар“.

### 3.4. Радионице у школи:

На часовима одељенског старешине кроз различите радионице даје допринос развоју ученичке социјалне и емоционалне интелигенције на темељу неговања пожељних моралних особина, ставова и уверења, као и стварању културних, радних и моралних навика. Током првог полуугодишта, на часовима одељенског старешине, установљена су правила понашања на нивоу одељења и школе као институције, права и обавезе ученика као појединаца и чланова групе, учешћа ученика у школским дешавањима. (записник са седнице ОВ).

### 3.5. Хуманитарне акције:

- „Чеп за хендикеп“, током целог полугодишта.

### 3.6. Представе:

Представа Пулс театра, "Пази црвено"Деда Мраз је дао отказ"

### 3.7. Остале активности:

- „Фестивал хумора за децу;

- Промоција плесног клуба "Колус";

-Дечја недеља

-Шетња за здравље

-Јесењи фестивал

- Радионица и промоција књига Јасне Бркић

- Предавање на тему : Безбедност деце у ванредним ситуацијама

- Предавање о безбедности у саобраћају

### III СЕМИНАРИ

Учитељи првог разреда су у току првог полугодишта похађали следеће семинаре/обуке/трибине:);

- Дигитални свет 1 (И.Јовановић, С.Ранковић, М.Китановић, Д.Ђаковић);

- Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема (И.Јовановић,

С.Ранковић, М.Китановић, Д.Ђаковић

Руководилац: Ивана Јовановић

## **4.2. Разредно веће 2. разреда**

### **I НАСТАВА**

У току првог полугодишта планирано је

#### **1.ДОПУНСКА НАСТАВА**

##### **1.1. Допунска настава- српски језик**

Одржано је 8 часова допунске наставе из српског језика (2/3 и 2/4) и 9 часова (2/1 и 2/2). План рада допунске наставе урађен је на основу плана редовне наставе, праћења напредовања ученика и уочавања узрока слабијих резултата. Допунску наставу је похађало 11-37 ученика, често су били укључени и ученици који су имали мање потешкоће у савладавању одређених садржаја, било по личној иницијативи или на предлог учитеља.(по потреби и цело одељење 2/4) Начин рада прилагођаван је интересовањима и могућностима ученика.

Ученици су увежбавали читање и разумевање текста, усмено и писмено изражавање, граматичке и правописне садржаје. Примењиван је индивидуални и индивидуализовани рад. Коришћени су кратки задаци са једним захтевом, отвореног и затвореног типа.

Ученици који раде по индивидуализацији су напредовали и углавном су савладали предвиђене садржаје на основном и делом не средњем нивоу, па у другом полугодишту неће радити по индивидуализацији, осим ако се за то не појави потреба.

У одељењу 2/1 предлог за ИОП1 (Милица Бобић)

Потребно је још пуно континуираног рада. Потребно је развијање радне навике и добра организација времена код куће.

##### **1.2. Допунска настава – математика**

Одржано је 9 часова допунске наставе из математике. 2/3 и 2/4 ;а по 8 часова 2/1 и 2/2. Допунску наставу је похађало укупно 11-38 ученика ,често су били укључени и ученици који су имали мање потешкоће у савладавању одређених садржаја, било по личној иницијативи или на предлог учитеља (по потреби и цело одељење 2/4).

2 ученика су радила по индивидуализацији и један ученик је савладао основни ниво, а једна ученица ће наставити са индивидуализацијом у другом полугодишту.

У раду су користили разна дидактичка средства као помоћ у учењу.Схватили су сабирање и одузимање у скупу природних бројева, врсте линија и врсте геометријских фигура. Код таблице множења до 5 потребно је још рада код мањег броја ученика.

Често су коришћени цртежи и разни предмети из окружења при објашњавању задатака. Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима. Кроз све наведене садржаје радило се и на позитивном развоју црта личности, јачању самопоуздања, поштовању различитости и јачању толеранције.

### 1.3. Предлог мера

- Једном недељно се организује допунска настава из српског језика, математике и енглеског језика. На тим часовима присутни су ученици по потреби или процени учитељице ( или жељи детета);
- Навикавати и оспособљавати ученике за коришћење уџбеника, књига, енциклопедија, библиографија, едиција, дечје штампе, ТВ, интернета и других извора знања;
- Нудити им занимљиве краће текстове према њиховим интересовањима, ради усавршавања технике читања;
- Примењивати диференциране задатке према могућностима ученика;
- Пратити интересовања ученика да би их мотивисали за рад;
- Организација тематских дана, ради бољег и лакшег усвајања садржаја;
- Користити информационе технологије у настави;
- Редовно вршити праћење напредовања ученика и на основу обрађених резултата планирати даљи рад;
- На Дану отворених врата или по позиву дати инструкције родитељима о видовима помоћи у учењу и стварању радних навика;
- Ученицима и родитељима истицати потребу придржавања режима дана;
- Користити разне технике, методе, облике, средства и стратегије учења;
- Честим проверавањем и оцењивањем подстицати ученике на редовно учење и израду домаћих задатака.

### 3. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржано је 14 часова одељењског старешине . Сви планирани садржаји су реализовани.

На часовима је примењиван, углавном, радионичарски тип рада, којим смо настојали развијати и јачати: социјалну потребу ученика за заједништвом, поштовање себе и других и одговорни однос у заједници. Разговарано је о толеранцији путем радионица и кроз игру, потребама и сукобу потреба, односима дечак-девојчица, као и сукобу мишљења деце и одраслих. Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима.

### СЕКЦИЈЕ

#### Ликовна секција (2/3 и 2/4)

Одржаноје 15 часова ликовне секције . Ову секцију похађа укупно 55 ученика.Радам у ликовној секцији ученику се омогућује да открије, задовољи и даље развије интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва.



На часовима је примењиван, углавном, групни облик рада и рад у пару. Нове вештине су усвајане кроз тимски рад уз усмеравање на самостално решавање проблема. Нови садржаји су базирани на већ препознатљивим, само су проширивани и допуњавани.

Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима. Кроз све наведене садржаје радило се и на позитивном развоју црта личности, јачању самопоуздања, поштовању различитости и јачању толеранције.

#### 2/2 Спортска секција

Спортска секција подразумева додатни васпитно-образовни рад који се организује за све ученике одељења 2/2.(свих 28 ученика)

Главни циљ спортске секције је физички, интелектуални, морални, социјални и културни развој свих ученика. Циљ такође треба да буде да се деца анимирају да се баве физичким вежбањем, кроз забаву и игру и да се задовоље основни приоритети школског спорта: свеобухватност, препознавање талената и здравствени аспект. При недостатку довољне физичке активности, секција пружа ученицима ту предност, да на свих 36 часова (једном седмично), ученици могу да раде на побољшању својих способности.

Ученици надограђују своје знање, технику из различитих спортова и способности (моторику, снагу, брзину, агилност, спретност). Упознају се са теоретским чињеницама тј. тактиком у екипним спортовима (фудбал, кошарка, рукомет, одбојка...).

2/1 Лепо писање(свих 27 ученика)

### **УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ**

Угледни часови су планирани у другом полуугодишту.

### **ТЕМАТСКИ ДАНИ**

Реализовано је 5 тематских дана :

- 18. 9. 2024. -Мој свет и ја у њему
- 20.9. 2024. У свету правила
- 1.10. 2024." Јесен је свуда око нас"
- 6.11.2024.Реализован тематски дан "У насељу".
- 16.12. Моја породица- моја сигурност.

### **II ТАКМИЧЕЊА**

На Фестивалу хумора за децу ученици I I /3 су освојили треће место у нашој школи групном маском „Сурфуј паметно“.

2/1 је освојило 1.место са групном маском, а 2/4 са групном маском под називом „Ванземаљци“ 2.место .

### **III КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ И ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ**

-Позоришне представе "Чаробњак из Оза", „Невоље једног Цветислава“ и „Деда Мраз је дао отказ“ ;

Изложба лутака из позоришних представа у галерији "Савременици"

- Филм „Тајанствена шума“;
- Промоција плеса Плесног клуба "Колус";
- Посета Спомен костурници и изложби позоришних лутака;
- Ликовни конкурс „Мој херој“ ( Клет);
- посета Модерној галерији
- „Фестивал хумора“-маскенбал;
- Узели су учешће у хуманитарној акцији Црвеног крста;
- Акција у организацији Планинарског друштва „Вис“- „Шетњом за здравље“;
- Недеља школског спорта (полигон спретности, тимске игре, „Трка за срећније детињство“);
- Активности поводом Дечје недеље ( израда и додела честитки, израд апаноа у холу, квиз знања);
  
- Промоција балета- Балетски студио „Срна“;
- Хуманитарна акција – „Пакетићи за децу на Косову и Метохији“;
- Предавања у оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“ ( Сектор за ванредне ситуације и ПС Лазаревац);

#### **Радионице:**

Радионице за децу: „Дискриминација“, Дан здраве хране, (16.октобар ) и „Бес и како га контролишем“( Јадранка Шијан, Јасмина Спасојевић);

Све наставне јединице из ЧОС-а су реализоване као радионице и имају за циљ развијање моралних црта личности;

Предавања: Предавања за родитеље: „Оцењивање“ (Јасмина Спасојевић) и „Како васпитати ненасилно дете“ ( Јадранка Шијан).

#### **IV СЕМИНАРИ**

Ово су семинари ван установе:

Даровито дете у разреду – од скривеног талента до ИОП-а 3 ( Јадранка Шијан);

Дигитални свет 3 ( Јадранка Шијан)

Комуникација: минско или подстицајно поље ( Јадранка Шијан)

Учење кроз игру уз дидактичку коцку и множилицу, ( Јадранка Шијан)

Руководилац Разредног већа другог разреда

Јасмина Спасојевић

### **4.3. Разредно веће 3. разреда**

#### **I НАСТАВА**

##### **1. ДОПУНСКА НАСТАВА**

**1.1. Допунска настава- српски језик ;**

**1.2. Допунска настава – математика ;**

**1.3. Додатна настава- математика;**

**1.4. Предлог мера;**

**2. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ;**

**3. СЕКЦИЈЕ ;**

**3.1. Математичка секција;**

**4. УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ ;**

**5. ТЕМАТСКИ ДАНИ;**

#### **II ТАКМИЧЕЊА**

#### **III КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ И ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ;**

#### **IV СЕМИНАРИ.**

#### **I НАСТАВА**

У току првог полугодишта планирано је 83 наставних дана, а реализовано је 75. Настава није реализована 4 радна дана због штрајка просветних радника и четири због скраћења првог полугодишта по олуци Министарства просвете. Одржан је по 8 часова мање (од планираног) из српског језика и математике, а из осталих предмета у зависности од распореда.

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржане су 4 седнице Разредног већа трећег разреда. Сви планиране активности су реализоване.

Разредно веће 3. разреда је из области Планирање наставе учествовало у изради оперативних планова рада, договарало се око распореда наставних јединица, начина праћења ученичког рада, критеријума оцењивања, кореалације наставних садржаја,

садржаја који се могу представити кроз огледе и сл. Утврђен је распоред писмених провера знања, садржаји провере и критеријуми оцењивања свих провера знања.

На првом класификационом периоду вршена је анализа успеха, и на крају првог полугодисhta утврђивани су успех и дисциплина ученика. (Записници са седница).

## **1. ДОПУНСКА НАСТАВА**

### **1.1. Допунска настава- српски језик**

Одржано је 7 или 8 часова допунске наставе из српског језика у сваком одељењу, зависи од распореда часова ( укупно 36). План рада допунске наставе урађен је на основу плана редовне наставе, праћења напредовања ученика и уочавања узрока слабијих резултата. Допунску наставу је похађало укупно 18 ученика, често су били укључени и ученици који су имали мање потешкоће у савладавању одређених садржаја, било по личној иницијативи или на предлог учитеља. Начин рада прилагођаван је интересовањима и могућностима ученика. На часовима су били заступљени садржаји из свих наставних тема: књижевност, језик-правопис. Највише часова реализовано је из теме језик . Из правописа додатно смо увежбавали примену правила о писању великог почетног слова. Ученици су увежбавали и усмено и писмено изражаваће. Примећиван је индивидуални и индивидуализовани рад. Коришћени су кратки задаци са једним захтевом, отвореног и затвореног типа. Допунски рад допринео је побољшању знања код свих ученика.

### **1.2. Допунска настава – математика**

Одржано је 7 или 8 часова допунске наставе из математике у сваком одељењу ( укупно 37). Допунску наставу је похађало укупно 24 ученика, а често су били укључени и ученици који су имали мање потешкоће у савладавању одређених садржаја, било по личној иницијативи или на предлог учитеља. Седам ученика је радило , углавном, задатке из основног нивоа и уз већу помоћ. На часовима су били заступљени садржаји из наставних тема: геометрија и бројеви. Највише часова реализовано је на тему –бројеви у оквиру које смо додатно радили сабирање и одузимање бројева до 1000 и израду текстуалних задатака. Допунски рад допринео је побољшању знања код свих ученика. Користили су у раду разна дидактичка средства као помоћ у учењу. Научили су појам броја и увежбавали сабирање и одузимање до 10. Све ове активности усмерене су на животну праксу, чиме су знања и умења стављена у функцију примене. Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима. Кроз све наведене садржаје радило се и на позитивном развоју црта личности, јачању самопоуздања, поштовању различитости и јачању толеранције.

### 1.3. Додатна настава- математика

У току првог полугодишта школске 2023/24 године одржано је 13-14 часова додатне наставе из математике у свим одељењима, зависно од распореда часова.

У трећем разреду додатну наставу из математике похађало је 39 ученика. На часовима су били заступљени садржаји из свих наставних тема: скуп природних бројева, мерење и мере. У оквиру тему – скуп природних бројева додатно смо радили писање, читање и записивање природних бројева до 100; сабирање и одузимање природних бројева, једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем и множење и дељење природних бројева. Рађени су садржаји везани за јединице мере, као и на израчунавању обима квадрата и правоугаоника. Рађени су и логички и комбинаторни задаци и магични квадрати и друге шеме. Додатни рад допринео је проширивању знања из свих тема и области.

На школском такмичењу из математике одржаном, 13. децембра 2024. године, учествовало је 36 ученика трећег разреда. Пласман и право учешћа на општинском такмичењу остварило је 10 ученика:

1. Ђуровић Емилија 3-1
2. Јорановић Никола 3-1
3. Сандић Вук 3-1
4. Рушнов Виктор 3-1
5. Дуња Вићентијевић 3-2
6. Богдан Мићић 3-2
7. Ника Чоловић 3-2
8. Богдан Радић 3-2
9. Вук Пантелић 3-4
10. Гајић Николина 3-4

### 1.4. Предлог мера

- Једном недељно се организује допунска настава из српског језика, математике и енглеског језика. На тим часовима присутни су ученици по потреби или процени учитељице ( или жељи детета);

- Навикавати и оспособљавати ученике за коришћење уџбеника, књига, енциклопедија, библиографија, едиција, дечје штампе, ТВ, интернета и других извора знања;

- Нудити им занимљиве краће текстове према њиховим интересовањима, ради усавршавања технике читања;

-Примењивати диференциране задатке према могућностима ученика;

-Пратити интересовања ученика да би их мотивисали за рад;

- Организација тематских дана, ради бољег и лакшег усвајања садржаја;
- Користити информационе технологије у настави;
- Редовно вршити праћење напредовања ученика и на основу обрађених резултата планирати даљи рад;
- На Дану отворених врата или по позиву дати инструкције родитељима о видовима помоћи у учењу и стварању радних навика;
- Ученицима и родитељима истицати потребу придржавања режима дана;
- Користити разне технике, методе, облике, средства и стратегије учења;
- Честим проверавањем и оцењивањем подстицати ученике на редовно учење и израду домаћих задатака.

## **2. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ;**

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржано је 16 или 17 часова одељенског старешине у сваком одељењу, зависно од распореда часова (укупно 77 часова). Сви планирани садржаји су реализовани.

На часовима је примењиван, углавном, радионичарски тип рада, којим смо настојали развијати и јачати: социјалну потребу ученика за заједништвом, поштовање себе и других и одговорни однос у заједници. Разговарано је о толеранцији путем радионица и кроз игру, потребама и сукобу потреба, односима дечак-девојчица, као и сукобу мишљења деце и одраслих. Кроз наметнуте ситуације ученици су успешно долазили до решења проблема. Ученици су на часу одељењског старешине упознали више техника учења које су касније примењивали на одређеним садржајима. Најчешће су примењивали мапе ума, а воле и сликовни приказ песме. Кроз постављене ситуације радило се на усвајању и прихватању позитивних односа међу вршњацима, развијању самопоштовања и самопоуздања. Радом у групи учени су да овладају вештином ненасилне комуникације. Кроз рад, упознали смо психофизички, социјални и емоционални развој сваког ученика, као и групну динамику одељења.

Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима.

## **3. СЕКЦИЈЕ**

### **3.1. Математичка секција**

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржано је од 13-15 часова Математичке секције у сваком одељењу, зависно од распореда. У рад секције активно је укључено 62 ученика.

На часовима Математичке секције било је кључно:

- развијање и подстицање интереса ученика за математику,
- проширивање и продубљивање стечених знања,
- развијање способности за боље увиђање односа међу стварима и појавама
- развијање пажње ,логичког мишљења и закључивања
- учешће на математичком такмичењу
- развијати упорност и стрпљење, тачности , самосталности, снажљивости у решавању нумеричких задатака и занимљивих текстуалних задатака.

На школском такмичењу из математике, које је одржано 13. децембра 2024. године за следећи ниво такмичења, пласирало се 10 ученика:

1. Ђуровић Емилија 3-1
2. Јорановић Никола 3-1
3. Сандић Вук 3-1
4. Рушнов Виктор 3-1
5. Дуња Вићентијевић 3-2
6. Богдан Мићић 3-2
7. Ника Чоловић 3-2
8. Богдан Радић 3-2
9. Вук Пантелић 3-4
10. Гајић Николина 3-4

#### **4. УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ**

18. 10. 2024. одржан је угледни час у одељењу 3-1. Наставна јединица је „Бројеви до 1000“.

Часу су присуствовали психолог школе Сања Симић, директор Светлана Новичић и неколико колега.

#### **5. ТЕМАТСКИ ДАНИ**

\*Ради унапрђивања наставе одржан је један тематски дан у сарадњи са наставницама енглеског језика 28.11.2024. са темом: „Дан захвалности“.

Припрему за тематски дан учитељи су заједнички одрадили са наставницама енглеског.

### **III КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ И ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ**

#### **3.1. Спортске активности:**

3.10.2024.- Спортски дан;  
„Трка за срећније детињство“-октобар;

### **3.2.Предавања на родитељском састанку:**

4.11.2024. „Како помоћи детету у учењу“ (3-1).

### **3.4. Конкурси:**

Ученици нису учествовали ни у једном конкурс.

### **3.5.Радионице у школи:**

На часовима одељенског старешине кроз различите радионице дат је допринос развоју ученичке социјалне и емоционалне интелигенције на темељу неговања пожељних моралних особина, ставова и уверења, као и стварању културних, радних и моралних навика. Поред тога, дат је допринос и функционалном васпитавању ученика за одговорног појединца и члана демократског друштва. Током првог полугодишта, на часовима одељенског старешине, установљена су правила понашања на нивоу одељења и школе као институције, права и обавезе ученика као појединаца и чланова групе, учешћа ученика у школским дешавањима.

### **3.6. Хуманитарне акције:**

- „Чеп за хендикеп“, током целог полугодишта.

### **3.7. Представе:**

17.09.2024. Позоришна представа "Мирко и Марина"

17.12. 2024. Новогодишња представа "Деда Мраз је дао отказ".

### **3.8. Остале активности:**

19.9.2024.- „Фестивал хумора за децу (3/2);

20.9.2022.- Промоција плесног клуба "Колус"(сва одељења трећег разреда);

7-13.10.2024.-Дечја недеља (сва одељења трећег разреда);

14.10.2024. Пројекат "Лазаревац од А до Ш"(3-1);

10.12.2024.- Дружење са писцем Јасминком Петровић у Библиотеци „Димитрије Туцовић“ (3-1).

## **IV СЕМИНАРИ**

Учитељи трћег разреда су у току првог полугодишта похађали следеће семинаре/обуке/трибине:

16.9. 2024. Обука за наставнике разредне наставе за предмет дигитални свет 3, учитељица Љубица Комадина.



19.9.2024. ПРОГРАМ ОБУКЕ ЗА МЕНТОРСКИ РАД СА ПРИПРАВНИЦИМА У ОБРАЗОВАЊУ, учитељица Зорица Ивковић

Руководилац Разредног већа трећег разреда

Зорица Ивковић

#### **4.4. Разредно веће 4. разреда**

У току првог полугодишта 2024/2025. године нису реализовани сви планирани часови ни активности . Један број часова није реализован због штрајка ( 16.9.24.; 2.10.24.; 1.11.24.; и 20.12.24.), а један број часова није одржан (4 радна дана) због промене школског календара и почетка зимског распуста по одлуци Министарства просвете (24.12.24.;25.12.24.;26.12.24. и 27.12.24.)

### **ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА НАСТАВА**

#### **Допунска настава српског језика:**

Одржано је укупно 29 часова допунске наставе из српског језика. План рада допунске наставе урађен је на основу плана редовне наставе, праћења напредовања ученика и уочавања узрока слабијих резултата. Допунску наставу је похађало укупно 13 ученика , а често су били укључени и ученици који су имали мање потешкоће у савладавању одређених садржаја, било по личној иницијативи или на предлог учитеља. Начин рада прилагођаван је интересовањима и могућностима ученика.

Ученици су увежбавали разумевање текста, усмено и писмено изражавање, граматичке и правописне садржаје. Примењиван је индивидуални и индивидуализовани рад.

Коришћени су кратки задаци са једним захтевом, отвореног и затвореног типа.

Ученици напредују према својим способностима и углавном су савладали предвиђене садржаје. Потребна им је већа помоћ у раду (читати задатке да би их урадили). Један ученик ради по индивидуализацији и спорије напредује, углавном, има потешкоћа у читању и писању, као и потешкоће у разумевању прочитаног. Потребно је још пуно континуираног рада. Потребно је развијање радне навике и добра организација времена код куће. Граматичке и правописне садржаје ради на основном нивоу. Остали ученици , који су повремено похађали допунску наставу, напредовали су према својим могућностима.

#### **Допунска настава из математике:**

Одржано је 31 час допунске наставе из математике. Допунску наставу је похађало укупно 14 ученика, а често су били укључени и ученици који су имали мање потешкоће у савладавању одређених садржаја, било по личној иницијативи или на предлог учитеља. Један ученик је радио, углавном, задатке из основног нивоа и уз већу помоћ. Ученици су углавном савладали планиране садржаје. Користили су у раду разна дидактичка средства као помоћ у учењу. Схватили су сабирање и одузимање у скупу природних бројева, као и начин множења вишецифрених бројева. Површину фигура и тела израчунавају уз дате обрасце. Код ових ученика често је изражено заборављање. Често су коришћени цртежи и разни предмети из окружења при објашњавању задатака. Све ове активности усмерене су на животну праксу, чиме су знања и умења стављена у функцију примене. Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима. Кроз све наведене садржаје радило се и на позитивном развоју црта личности, јачању самопоуздања, поштовању различитости и јачању толеранције.

### **Предлог мера**

- Једном недељно се организује допунска настава из српског језика, математике и енглеског језика. На тим часовима присутни су ученици по потреби или процени учитељице (или жељи детета);
- Навикавати и оспособљавати ученике за коришћење уџбеника, књига, енциклопедија, библиографија, едиција, дечје штампе, ТВ, интернета и других извора знања;
- Нудити им занимљиве краће текстове према њиховим интересовањима, ради усавршавања технике читања;
- Примењивати диференциране задатке према могућностима ученика;
- Пратити интересовања ученика да би их мотивисали за рад;
- Организација тематских дана, ради бољег и лакшег усвајања садржаја;
- Користити информационе технологије у настави;
- Редовно вршити праћење напредовања ученика и на основу обрађених резултата планирати даљи рад;
- На Дану отворених врата или по позиву дати инструкције родитељима о видовима помоћи у учењу и стварању радних навика;
- Ученицима и родитељима истицати потребу придржавања режима дана;
- Користити разне технике, методе, облике, средства и стратегије учења;
- Честим проверавањем и оцењивањем подстицати ученике на редовно учење и израду домаћих задатака.

### **Додатна настава из математике**

Одржано је 16 часова додатне наставе у сваком одељењу (укупно 64 часова). На додатну наставу из математике укључено је 27 ученика. Да би успешно постављали и решавали математичке проблеме, ученици су оспособљавани за коришћење метода: логике, комбинаторике, инверзије, таблица, графова, дужи, лажне претпоставке... При упознавању нових ситуација тј. нових методичких проблема коришћене су одговарајуће слике,

цртежи, скице, симболи.. Циљ је да овакав начин рада допринесе развоју мисаоних операција ученика, његових интелектуалних функција и да јача његово апстрактно мишљење. Упућивани су на креативност, оригиналност и комбинаторику у раду. Ученицима је потребно усмеравање при објективном аргументовању и образлагању. Поред стицања математичких знања утицало се и на развијање радозналости, интересовања и на развој позитивних црта личности: сигурност, прецизност и упорност. Успешни су у аритметичким мозгалицама, магичним квадратима и израчунавању делова целине. Потребно је више рада на нумерацији и решавању геометријских задатака.

## **ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ**

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржано је 15/16 часова одељенског старешине у сваком одељењу (укупно 63 часа). Сви планирани садржаји су реализовани.

На часовима је примењиван, углавном, радионичарски тип рада, којим смо настојали развијати и јачати: социјалну потребу ученика за заједништвом, поштовање себе и других и одговорни однос у заједници. Разговарано је о толеранцији путем радионица и кроз игру, потребама и сукобу потреба, односима дечак-девојчица, као и сукобу мишљења деце и одраслих. Кроз наметнуте ситуације ученици су успешно долазили до решења проблема. Ученици су на часу одељењског старешине упознали више техника учења које су касније примењивали на одређеним садржајима. Најчешће су примењивали мапе ума, а воле и сликовни приказ песме. Кроз постављене ситуације радило се на усвајању и прихватању позитивних односа међу вршњацима, развијању самопоштовања и самопоуздања. Радом у групи учени су да овладају вештином ненасилне комуникације. Кроз рад, упознали смо психофизички, социјални и емоционални развој сваког ученика, као и групну динамику одељења.

Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима.

## **СЕКЦИЈЕ И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**

### **- Хор и Еко-патрола**

У нашој школи је ове школске године као ваннаставна активност реализован Хор млађих разреда и Еко-патрола у оквиру једносменског рада у којима је учествовао и један број ученика IV разреда

### **-Ликовна секција**

Одржана су 16 часова ликовне секције у одељењу IV/4 и 14 часова у IV/3 – укупно 30 часова. Ову секцију похађа укупно 56 ученика. Радом у ликовној секцији ученику се

омогућује да открије, задовољи и даље развије интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва.

На часовима је примењиван, углавном, групни облик рада и рад у пару. Нове вештине су усвајане кроз тимски рад уз усмеравање на самостално решавање проблема. Нови садржаји су базирани на већ препознатљивим, само су проширивани и допуњавани. Ученици су кроз коришћење различитих ликовних техника пренели своје визуелне и емотивне импресије на ликовни рад. Подстицана је креативност и индивидуалност појединца.

Применом разних материјала и ликовних и неликовних развијана је машта и индивидуалност ликовног израза. Примењивани су и употребни предмети ради боље развијености моторике детета.

Упознати су са неким ликовним делима и развијана је љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности.

Коришћени су неки материјали из природе ( цвеће , лишће ) , као и разни материјали из домаћинства и материјали и предмети који су предвиђени за рециклажу. Вршена је корелација , најчешће, са садржајима природе и друштва.

Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима. Кроз све наведене садржаје радило се и на позитивном развоју црта личности, јачању самопоуздања, поштовању различитости и јачању толеранције.

#### **- Математичка секција**

У одељењу IV/1 и IV/2 као ваннаставна активност реализовала се Математичка секција. У првом полуугодишту одржано је по 15 часова, укупно 30. Секцију је похађало 17 ученика. Чланови математичке секције се усавршавају у изради математичких проблема, играју се математичким ребусима, логичким задацима и изграђују критичко мишљење и позитиван став према решавању мозгалица, занимљивих задатака и задатака – досетки.

.

#### **ТЕМАТСКИ ДАНИ**

- 5.9.2024. Србија-моја домовина – тематски дан

- 7.10.2024. – 11.10.24. Дечја недеља „Ја сам дете, имам план - толеранција и љубав за сваки дан“ – тематска недеља

- 23.12.24. – Новогодишње активности – тематски дан

## АНАЛИЗА ИНИЦИЈАЛНИХ ТЕСТОВА

Рађени су иницијални тестови из српског језика, математике и природе и друштва.

### СРПСКИ ЈЕЗИК:

Тест из српског језика радило је 104 ученика.

До 29% успешности има 4 ученика

Од 30% до 69% - 28 ученика

Од 70% до 100% - 72 ученика

На основу добијених резултата препорука је да се ученици подсети врста (и подврста) речи у типичним случајевима; као и основних граматичких категорија именица, придева, глагола. Већина ученика успешно поштује и примењује основна правописна правила.

Нешто слабије резултате показали су и у примени књижевно теоријских знања о књижевним врстама и стилским фигурама. Средња вредност процента успешности свих ученика у разреду је 71,8 процената.

### МАТЕМАТИКА:

Тест из математике радило је 109 ученика.

До 29% успешности има 4 ученика

Од 30% до 69% - 37 ученика

Од 70% до 100% - 68 ученика

Већина ученика је успешно решавала задатке са сабирањем и одузимањем до 1000, али је један број ученика је имао потешкоћа у изради задатака са множењем и дељењем (при решавању математичких израза са више операција, као и при решавању једначина са множењем и дељењем). Већина ученика треба да понови паралелне и нормалне праве, обим геометријских фигура, као и поступак решавања једначина и неједначина. Средња вредност процента успешности свих ученика у разреду је 72,4 процента.

### ПРИРОДА И ДРУШТВО:

Тест из природе и друштва радило је 110 ученика.

До 29% успешности нема ученика

Од 30% до 69% - 38 ученика

Од 70% до 100% - 72 ученика

Већина ученика има задовољавајући ниво знања и разумевања градива трећег разреда из области: Природа и друштво мога краја, Прошлост, временске одреднице, Вода, ваздух, материјали, Кретање, светлост и звук и Услови за живот у мом крају. Најчешће грешке су биле у задацима из области ваздух и вода, дефинисању облика рељефа и навођења писаних историјских извора, као и местима на којима се они чувају. Неколико ученика уз мању помоћ може да прикаже везе међу живим бићима у различитим животним

заједницима помоћу ланаца исхране. Средња вредност процента успешности свих ученика у разреду је 79,5%.

### **Планирање и реализација активности поводом Дечје недеље**

Поводом Дечје недеље под слоганом „Ја сам дете, имам план - толеранција и љубав за сваки дан“ ученици четвртог разреда су узели учешће у следећим активностима:

- Ученици 4. разреда су правили честитке и бецеве првацима поводом пријема у Дечји савез .
- Посета Градској библиотеци
- Трка за срећније детињство“.
- "Приредба за прваке"
- Свечани пријем првака у Дечји савез.

### **ТАКМИЧЕЊА**

-Такмичење на маскенбалу:

-Школско такмичење из математике

Од 28 ученика који су учествовали на Школском такмичењу на Општинско такмичење .се пласирало 13 ученика 4.разреда.

### **КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ**

17.09.2024. [Позоришна представа „Мирко и Марина“](#) у оквиру Фестивала хумора за децу

18. 09. 2024. Манифестација Дани хумора за децу - Књижевна радионица "Које је боје реч" у оквиру Фестивала хумора за децу у просторијама Градске библиотеке - дечје одељење

20.09.2024 . "Плесом до здравља" Представљање плесног клуба „Колус“

21.09.2024. „Шетамо за здравље - У сусрет јесени“

Ученици су се придружили акцији планинарског друштва „Вис“ и Савеза спортова Градске општине Лазаревац, који организују 18. пут по реду акцију „Шетамо за здравље - У сусрет јесени“ уз подршку ГО Лазаревац.

8.10.2024.Реализација кратког програма за прваке у свечаној сали школе поводом пријема у Дечји савез. Програм су извели ученици 4. разреда.

У ту сврху су направили и поклон бецеве за њих.

9.10.2024. "Трка за срећније детињство" У сарадњи са Црвеним крстом

25.10.2024. Рукометни караван број 6 у организацији Српског рукометног савета

-Промоција рукомета за ученике и ученице 4. разреда на спортским теренима школе, уз познате спортске рукометне звезде.

26.11.2024. [Кидс фест - филм „Бамби“](#)у Центру за културу Лазаревац

3.12.2024. Програм „Шетам и причам“; Тема „Траговима Колубарске битке“

Ученици су били у посети Градској библиотеци, где су одслушали предавање о Колубарској бици и погледали инсерте из документарно-играног филма о Првом светском рату, затим су обишли споменик Српском ратнику и скулптуру Предах ратника - који су посвећени победама наших предака. На крају ове шетње ученици су посетили спомен костурницу Колубарске битке која се налази у крипти цркве Светог Димитрија. Цео програм је посвећен упознавању ученика са славном битком која се одиграла пре 110 година на просторима на којима данас одрастају, а у циљу обележавања годишњице ове битке

4.12.2024. Дванаести школски позоришни фестивал - Представа "Први дејт" у извођењу ученика старијих разреда наше школе

17.12.2024. Позоришна представа „Деда Мраз је дао отказ“ у Центру за Културу новогодишња представа Пулс театра

### **ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ**

Обуке и семинари су планирани за наредно полугодиште

четвртог разреда Весна Палибрк

Руководилац Разредног већа

## **5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА**

### ***5.1. Извештај о раду стручног већа разредне наставе***

Стручно веће разредне наставе је у току првог полугодишта школске 2024/25. године одржало 4 седнице (три редовне и једну ванредну) на којима су били присутни сви чланови већа, психолог, педагог, помоћник директора и директор.

На почетку школске године чланови већа су упознати са Стручним упутством за организацију образовно-васпитног рада у основној школи Министарства просвете науке и технолошког развоја и Препорукама за почетак образовно-васпитног рада у школској 2024/25. години.

Урађено је и планирање наставе у складу са планом и програмом наставе и учења, уважавањем принципа индивидуализације, корелацијом наставних садржаја унутар и међу предметима у складу са постављеним стандардима. Урађени су годишњи планови рада на нивоу разреда, усклађени са планом и програмом наставе и учења.

Ученици од 1. до 4. разреда чији су родитељи потписали сагласност, бораве у продуженом боравку који ради од завршетка редовне наставе до 16 часова.

У школи има 17 одељења нижих разреда и 16 група продуженог боравка.

Сви ученици су опремљени комплетима уџбеника и потребним прибором за рад. Подељени су и комплети бесплатних уџбеника које даје Министарство просвете за одређене категорије ученика.

Од средстава ђачког динара, две трећине су предате на рачун школе и биће искоришћене за набавку наставних средстава а остатак је искоришћен за опремање учионица.

Ученици нижих разреда узели су учешће на Фестивалу „Дани хумора за децу“ који се у Лазаревцу одржавао од 17. – 19.9.2024. године.

Као и сваке године, имали смо промотивне часове плесног клуба „Колус“ из Лазаревца.

У оквиру заједничког пројекта Савеза ватрогасаца Србије, Министарства унутрашњих послова и Министарства просвете под називом „Заједно и безбедно кроз детињство“ у току првог полугодишта реализована су предавања и радионице за ученике првог и другог разреда са циљем да се код ученика развије свест о безбедности у саобраћају и значају ватрогасне и осталих служби.

Спровели смо договорене активности везане за обележавање Дечје недеље од 7.- 13. октобра под слоганом „Ја сам дете имам план; толеранција и љубав за сваки дан“.

Дечју недељу обогатили смо и гледањем филмова из понуде Центра за културу Лазаревац. У сарадњи са Црвеним крстом Лазаревац организовали смо хуманитарну „Трку за срећније детињство“.



Недеља школског спорта обележена је међу одељењским такмичењима у разним спортовима и полигонима.

Ученици 4-1 и 4-2 разреда са својим учитељицама, учествовали су на конкурс који организује Француско-српска привредна комора уз подршку Министарства просвете на тему „Уреди нешто драстично да смеће постане фантастично“, који за циљ има прављење композиције уметничке или употребне вредности али искључиво од материјала за рециклажу. Активно су учествовали у акцији сакупљања отпада за рециклажу и били носиоци едукације међу децом млађег школског узраста. Сви ученици млађих разреда били су ангажовани за доношење материјала што је било искоришћено за израду пројекта под називом „Добродошли у будућност“. Рад је награђен новчаном наградом у износу од 1.000 еура у динарској противвредности. Свечана додела награда била је у биоскопу Сineplex у ТЦ Ушће.

Узели смо учешће више хуманитарних акција.

Са ученицима смо на пригодан начин обележили важне датуме- Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату (21. октобар); Светски дана чистих руку и Светски дан хране ( 15. и 16. октобар); Дан просветних радника (8. новембар), Међународни дан детета ( 20. новембар).

Организовали смо Школско такмичење из математике за ниже разреде одржано у петак 13.12.2024. године.

Учествовало је укупно 64 ученика : 39 ученика трећег разреда и 25 ученика четвртог разреда. Пласман на Општинско такмичење остварило је 9 ученика трећег разреда и 12 ученика четвртог разреда.

Правилником о календару образовно васпитног рада у основној школи за школску 2024/2025. годину, за прво полугодиште планирано је 83 наставна дана. Реализовано је 75 наставних дана. Четири дана ( 16.9.; 2.10.; 1.11. и 20.12.) су биле обуставе наставе због штрајка. На предлог Министарства просвете и Закључком Владе Републике Србије, прво полугодиште школске 2024./25. године завршило се 23.12. уместо 27.12., што је четири дана раније од предвиђеног школским календаром.

Због тога је Стручно веће разредне наставе на ванредној седници, једногласно, узимајући у обзир најбољи интерес деце, донело одлуку да све активности везане за закључивање оцена, одржавање седница одељењских већа, родитељске састанке и поделу ђачких књижица пребаци за друго полугодиште.

Друго полугодиште почиње у понедељак, 20. јануара 2025. године.

Школска слава Свети Сава биће обележена у понедељак 27. јануара у свечаној сали школе. Приредбу припремају ученици од 1.- 8. разреда. Наступиће хор нижих разреда и фолклорна секција ученика 3-2 разреда.

Веома успешно се спроводи акција под називом „Еко патрола“. Циљ спровођења акције је подизање свести међу ученицима о значају екологије и очувања животне средине.

На седницама Одељенских већа су разматрана постигнућа и успех ученика, изостанци и владање као и мере за унапређивање и мере подршке за ученике са тешкоћама у развоју.

Чланови већа су у току првог полугодишта присуствовали семинарима и вебинарима, као и презентацијама уџбеника за трећи разред.

руководилац Стручног већа  
разредне наставе

Јелена Шаљић

## ***5.2. Стручно веће српског језика и књижевности***

Одржано је укупно три састанака . Стручни актив наставника српског језика ове године чине: Јелена Дражић, Александра Љубојевић, Ана, Вукмировић, Гордана Савић и Слађана Миловановић. За руководиоца Стручног већа и ове године постављена је Слађана Миловановић.

Током августа месеца подељена су задужења за израду глобалних и оперативних планова рада, односно подела задужења за рад у секцијама за сваког наставника понаособ.

Други састанак одржан је 2.09.2024. године, када је усвојен План рада Већа за текућу школску годину, који је део Годишњег плана рада школе. Сачињени су годишњи планови редовне, додатне, допунске наставе, слободних активности. Одређен је распоред за израду писмених задатака и контролних вежби, термини су усклађени са другим предметима.

Иницијално тестирање спроведено је у свим разредима и одељењима. Ови тестови се не оцењују, али су добра смерница наставницима које градиво је у већој мери заборављено, на чему током године треба више радити, на шта ставити акценат. Тестови се састављају према стандардима за основни, средњи и напредни ниво. Ученици су се путем анкета опредељивали за секције, секције су распоређене наставницима.

Секције су подељене на следећи начин:

Јелена Дражић- Драмска секција

Ана Вукмировић – Литерарна секција

Александра Љубојевић- Новинарска секција

Слађана Миловановић- Драмска секција

Направљен је план реализације часова у 4. разреду. Идентификовани су ученици којима је потребна додатна подршка и направљен план рада са њима.

**Сајам књига у Београду** под слоганом "Реч је слобод(н)а" одржан је од 19. до 27. октобра. Заинтересовани ученици (њих 99) из свих одељења са својим наставницама на Сајам су ишли 23. октобра. Свако је пронашао књигу по својој жељи, а имали су и прилику да се сретну са неким од савремених писаца за децу. Са ове манифестације ученици носе веома лепе утиске.

Два писмена задатка урађена су у свим разредима. Глобално гледано задаци су добро урађени, али код једног броја ученика треба интезивније радити на исправљању правописних, граматичких и стилских грешака. Грешке исправљати на редовној и допунској настави.

Ученици се слабије сналазе са темама из градива, него са слободним темама. На једном писменом задатку ради се на разумевању прочитаног текста, то је уједно припрема за завршни испит где постоје питања овог типа.

**Анализирани су резултати Завршног испита** за школску 2023/24. годину и достављени ПП служби са предлозима за напредак и постизање бољих резултата из одређених области.

#### КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ:

Чланови драмске секције учествовали су на Школском позоришном фестивалу са три представе: "Први дејт", „И девојнице играју фудбал“, „Како је Растко постао Сава“. Ученици су оставили веома леп утисак на публику, али и на жири. Представа „Први дејт“ добила је прву награду фестивала, „И дечаци играју фудбал“ другу награду, а Урош Радосављевић добио је награду за најбољег глумца фестивала за улогу Растка у представи „Како је Растко постао Сава“.

Припрема се програм за Светосавску академију у Центру за културу,

#### ТАКМИЧЕЊА:

Школско такмичење и из језика и из књижевности треба одржати до краја јануара 2023. По један тест сачиниће свака од четири наставнице за разред којем не предаје. За такмичења ученици се припремају на додатној настави, а највише заинтересованих ученика је у 5. и 6. разреду.

#### СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Традиционални Зимски републички семинар на Филолошком факултету одржаће се 24, 25. и 26. јануара 2025. године. Биће реализован онлајн и уживо на факултету, по избору наставника. Свих пет наставнице српског језика похађаће семинар.

Руководиоци секција прате програме, конкурсе, фестивале, манифестације.

Записници са састанака Стручног већа евидентирани су у електронском дневнику.

### **Извештај о реализацији допунске наставе на крају првог полугодишта школске 2024/25. године**

Пети разред (5-2, 5-3, 5-4, 6-2) Слађана Миловановић

Планирано у првом полугодишту: 11

Одржано: 11

На допунску наставу долазе ученици којима је потребна помоћ у усвајању наставних садржаја које нису усвојили током редовне наставе. На часовима допунске наставе увежбавају се и понављају наставне јединице обрађене на редовној настави и пружа се индивидуална помоћ ученицима у учењу и бољем разумевању градива. Планиране активности су реализоване, највише из области граматике (падежи, именице, придеви, реченични чланови), али и из области књижевности (књижевни родови и врсте, анализа књижевног дела) и из области језичке културе.

У електронском дневнику уписан је садржај одржаних часова.

Шести разред (6-2):

Планирано у првом полугодишту: 11

Одржано: 11

Ученици којима је потребна помоћ у усвајању наставних садржаја нису редовно присуствовали часовима допунске наставе.

Наставник је испланирао да на часовима допунске наставе понови и увежба наставне јединице из области граматике (гласови, гласовне промене, творба речи), али и из области књижевности (књижевни родови и врсте, стилске фигуре, анализа књижевног дела). У електронском дневнику уписан је садржај одржаних часова.

Осми разред (8-1; 8-4; 8-5) Гордана Савић

Планирано у првом полугодишту: 17

Одржано: 16

На допунску наставу долазе ученици којима је потребна помоћ у усвајању наставних садржаја које нису усвојили током редовне наставе. Не долазе сви ученици којима је потребна помоћ. Укупан број ученика који су се појављивали на часовима допунске наставе је 6, али нико од њих не долази редовно. Као разлоге за то наводе друге обавезе. Од новембра су почели да долазе на часове припремне наставе, али поново се јавља исти проблем – не долазе редовно. Три ученика из одељења 8-5 су на крају првог полугодишта

имала просек оцена из предмета 1,25. Два ученика из одељења 8- 1, као и два ученика из одељења 8-5 имају просек 1,50. Свима је скренута пажња да је потребно да редовно долазе на часове допунске наставе.

На часовима допунске наставе увежбавају се и понављају наставне јединице обрађене на редовној настави и пружа се индивидуална помоћ ученицима у учењу и бољем разумевању градива. Већи део планираних активности је реализован, највише из области језика (врсте речи, падежи, реченични чланови, напоредни односи, синтагме), али и из области књижевности (књижевни родови и врсте, анализа књижевног дела) и из области језичке културе.

У електронском дневнику уписан је садржај одржаних часова.

Ана Вукмировић (6-3, 6-4, 7-1, 7-4) 10 одржаних часова допунске наставе

Јелена Дражић (7-2, 7-3, 8-2, 8-3) 11 одржаних часова допунске наставе

Александра Љубојевић (5-1, 6-1) 11 одржаних часова допунске наставе

**Извештај о реализацији додатне наставе Петиразред (5-2, 5-3, 5-4, 6-2):**

Планирано у првом полугодишту: 12

Одржано: 12

Додатну наставу похађа 8 ученика 5.разреда, али нису сви подједнако активни. Планиране активности су реализоване, највише из области граматике (врсте речи, служба речи у реченици), али и из области језичке културе и књижевне теорије. На часовима додатне наставе увежбавани су задаци за општински ниво такмичења. У електронском дневнику уписан је садржај одржаних часова. Додатну наставу похађа 4 ученика 6. разреда.

Планиране активности су реализоване, највише из области граматике (гласови и гласовне промене, творба речи, заменице), али и из области језичке културе и књижевне теорије. На часовима додатне наставе увежбавани су задаци за општински ниво такмичења. У електронском дневнику уписан је садржај одржаних часова.

Осми разред (8-1; 8-4; 8-5):

Планирано у првом полугодишту: 17

Одржано: 13

Додатну наставу похађа 5 ученика 8. разреда, али нису сви подједнако активни. Ученици нису били у могућности да редовније долазе на часове додатне наставе, на којима би се продубили садржаји обрађени на часовима редовне наставе. Свакако, предвиђени садржаји су реализовани онлајн или су их ученици самостално савладали. Планиране активности су реализоване, највише из области језика (врсте речи, падежи, реченични чланови, синтагме, напоредни односи), али и из области језичке културе и књижевне

теорије. На часовима додатне наставе увежбавани су задаци за општински ниво такмичења.

У електронском дневнику уписан је садржај одржаних часова.

Планирано у првом полугодишту: 10

Одржано: 9

Додатну наставу похађа 4 ученика 6. разреда. Планиране активности су реализоване, највише из области граматике (гласови и гласовне промене, творба речи, заменице), али и из области језичке културе и књижевне теорије. На часовима додатне наставе увежбавани су задаци за општински ниво такмичења. У електронском дневнику уписан је садржај одржаних часова.

### **Додатна, допунска и припремна настава**

Додатни рад се организује за ученике седмог и осмог разреда изнад просечних способности и посебних интересовања за наставу српског језика. Планира се један час недељно (најмање) од октобра месеца да би се ерад интензивирао у фебруару месецу када је припрема за општинско такмичење. Ученици се самостално опредељују за овај вид рада. Продубљује се, проширује градиво са редовних часова кроз вежбе и тестирања.

Методе рада: монолошка, дијалогска, текстуална, индивидуална, демонстративна

Циљеви и задаци: -припрема ученика за све врсте такмичења -увођење ученика у анализу и структуру дела -тумачење главних мотива епских слика у лирској песми -развијање осећаја за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности -развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање -богаћење речника.

Теме за седми разред: глаголи, атрибут, апозиција, апозитив, акценат, реченица, писање репортаже, прављење панорама историје језика, читање књига ван обавезне лектире. Посета позоришту, неговање сценског говора. Учествовање ученика у угледним часовима... Припрема за школско такмичење, општинско.

Теме за осми разред: историја језика, синтакса, морфологија, акценат, књижевна дела и писци, правопис. Писање расправе, репортаже. Посета позоришту. Учествовање у угледним часовима. Припрема за школско такмичење, општинско.

Активности ученика у васпитно-образовном раду: примењује претходно стечена знања, овладава новим граматичким и правописним законитостима, уочава на примерима, упоређује, уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења, чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и из обавезне литературе, запажа основне карактеристике ликова, форме причања... усваја општа правила писмености, користи Правопис, увежбава технике у изради писменог састава и анализира стилске грешке оцењених радова

Активности наставника у васпитно-образовном раду: презентује, мотивише за рад и закључивање, на стваралачки однос према језику, припрема за такмичење, подстиче на креативност.

### Допунска настава

Организује се допунски рад са ученицима током целе наставне године, односно, чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Чим савлада одређену тешкоћу или отклон инедостатак ученик престаје са допунским радом. Диференцирањем редовне наставе омогућити ученицима да градиво савладају на редовним часовима.

Циљеви и задаци садржаја програма: оспособљавање ученика да препознају облике именских речи и да их правилно користе, бољи резултати на проверама, побољшање језичке културе, побољшање писмене културе, усвајање основних термина науке о књижевности, развијање говорне и писмене културе.

Теме: седми разред - врсте речи, глаголски вид и род, глаголи, падежи, гласовне промене у падежима, падежна синонимија, логички играматички субјекат, атрибут и апозиција, објекат, стилске фигуре, апозитив, синтагме, правопис, напоредни односи међу реченичним члановима и синтагме; осми разред: генитивни знак, дијалекти, Вукова реформа језика, развој српског књижевног језика, синтагме, зависне реченице, изричне, односне, месне, временске, књижевно-теоријски појмови, узрочне реченице, условне, допусне, намерне, последичне поредбене, припрема за полугодишњи тест, напоредни односи међу зависним реченицама.

Активности наставника у образовно-васпитном раду: презентује наставни садржај и прилагођава методе ученичким способностима.

Активности ученика у образовно-васпитном процесу: слушају, издвајају именске речи из текста, мењају речи по падежима, издвајају глаголске основе, мењају глаголе, препознају глаголске облике, проналазе их у тексту, пишу текст, исправљају неправилно написане реченице.

У осмом разреду одвијаће се континуиран рад допунске и додатне наставе до краја године због полагања завршног испита. Припрема ученика осмог разреда се изводи кроз наставу једном недељно од октобра месеца даби се часови интензивирали у мају и јуну. Задаци се решавају кроз примену стандарда на основном, средњем и напредном нивоу. Ученици решавају познате и непознате задатке. У настави се користе комбиноване методе, облици рада: индивидуални, рад у пару, текстуални, фронтални, групни облик рада. Циљ и задатак ове наставе је да се ученици успешно припреме за полагање завршног испита из српског језика. Ученици слушају, питају, препознају, решавају, коректно се служе правописом.

Наставник презентује, подстиче на рад, мотивише, креира задатке на сва три нивоа.

Ана Вукмировић 6-3, 6-4, 7-1, 7-4 10 одржаних часова додатне наставе

Јелена Дражић 7-2, 7-3, 8-2, 8-3 11 одржаних часова додатне наставе

Александра Љубојевић 5-1, 6-1 11 одржаних часова додатне наставе

### **Извештај о раду литерарне секције**

Часови литерарне секције одржавају се у склопу часова додатне наставе.

Ученицима се дају смернице за писање прозних и поетских радова на задате теме, а затим се анализирају радови ученика. Циљеви и задаци литерарне секције: развој културе писаног изражавања, развој интересовања за писање, сликовитост и јасност у писању, развој маштовитости и креативности. Ученици су учествовали на конкурсима поводом Дечије недеље – радови на тему „Шта детету треба да расте до неба“, као и на конкурсима за књигу „Сто младих талената“ (Културно-издавачки центар „Српска кућа“). У току је писање радова за Светосавски литерарни конкурс.

наставник: Ана Вукмировић

### **Извештај о раду драмске секције:**

Планирано на годишњем нивоу: 30 часова

Одржано у првом полугодишту: 14 часова

#### **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:**

- Упознавање са културом драмског стваралаштва
- Упознавање са основама драмског истраживања, развијање стваралачке способности
- Богаћење и развијање маште и креативног начина мишљења
- Развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе
- Стицање способности лепог, течног, креативног и импровизованог изражавања
- Развијање самоконтроле, досетљивости...



- Подстицање интересовања за истраживање

## НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА:

Пролазећи кроз програм драмских радионица чланови групе се оспособљавају за обављање сценских задатака (рецитовање, вођење програма, глума).

### АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА:

Драмска секција под руководством наставника ради на припреми и извођењу представа, припреми за учествовање на такмичењима рецитатора.

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: Дијалогска метода, стваралачка, метода рада на тексту

Чланови драмске секције учествовали су на Школском позоришном фестивалу са три представе: "Први дејт", „И девојчице играју фудбал“, „Како је Растко постао Сава“. Ученици су оставили веома леп утисак на публику, али и на жири. Представа „Први дејт“ добила је прву награду фестивала, „И дечаци играју фудбал“ другу награду, а Урош Радосављевић добио је награду за најбољег глумца фестивала за улогу Растка у представи „Како је Растко постао Сава“.

Руководилац Стручног већа наставника српског језика и књижевности **Слађана Миловановић**

### ***5.3. Стручно веће страних језика***

1. Успех ученика 1. разреда на крају 1. полугодишта из енглеског језика
2. Закључивање оцена за 1. полугодиште и верификовање успеха
3. Промене у кадру
4. Додатна и допунска настава
5. Такмичења у школској 2024-2025.
6. Угледни часови, приредбе
7. Стручно усавршавање, семинари
8. Индивидуализована настава

1.

	самостално	Уз мању помоћ	Уз већу помоћ
I/1	29	1	/
I/2	26	3	2
I/3	25	5	/
I/4	28	3	/

2. Због наглог скраћења првог полугодишта, оцене су закључене ученицима из свих предмета на почетку 2.полугодишта и верификоване на већима.
3. Сивија Јакић (француски језик) је отишла у пензију а на њено место је дошла Тамара Мартиновић са процентом у настави 77%.
4. Неки чланови већа су у току полугодишта редовно држали часове додатне и допунске а неки не.  
 Мирјана Јовановић: 7 часова допунске и 3 часа додатне наставе (4.разред).  
 Марија Иванковић: 6 часова допунске (5.разред), 7 часова допунске (3. Разред), 2 часа додатне (5.разред).
5. Друштво за стране језике је на јавној седници 28.јануара 2025. донело одлуку да се такмичења у знању страних језика одлажу док се не стекну услови.
6. Угледни час Европски дан језика одржан у свечаној сали 26. септембра (сарадња Мирјана јовановић - Марија иванковић; извештај са фотографијама и видео снимцима предат ПП служби и постављен на сајт и Facebook страницу школе)  
 Тематски дан: Дан захвалности, 27-28. новембар (сарадња Мирјана јовановић - Марија иванковић; извештај са фотографијама и видео снимцима предат ПП служби и постављен на сајт и Facebook страницу школе)  
 Планирано је Новогодишња музичка приредба на енглеском језику за ученике 3.и 4. разреда за последњу недељу децембра (сарадња Мирјана јовановић - Марија иванковић) али због наглог скраћења 1.полугодишта, приредба није одржана.
7. 2. новембар 2024. „У школи се насиље не воли“, Друштво учитеља Београда, кат.број 186, број бодова 8, КЗ, у Барошевцу (Марија Иванковић)  
 Посета сајму књига (Силвија Јакић)
8. Ученици одељења 3-4 који раде по индивидуализованом програму (енглески језик, наставник Мирјана Јовановић): Ања Спасић, Борка Пранић, Милица Маринковић, Кристијан Павловић, Реља Максимовић. Ученик Марко Маринковић 3-5 (наставник Марија Иванковић).

Индивидуализација се код ученика показала као делимично успешна јер код активних ученика има помака док код појединих недостаје мотивација и заинтересованост за рад.

Руководилац Стручног већа страних језика Марија Иванковић

## **5.4. Стручно веће математике**

### **I НАСТАВА**

У току првог полугодишта планирано је 80 наставних дана, а одржано је 76 наставних дана.

#### **1. ДОПУНСКА НАСТАВА**

##### **1.1. Допунсканастава**

Ученицима, код којих постоји потреба за допунским радом, за време првог полугодишта школске 2024/25. Године одржано је по 8 часова допунске наставе. По мишљењу предметних наставника у свим одељењима постоји потреба за допунском наставом код већег броја ученика. Часове допунске наставе посећивали су и ученици који би само тренутно наишли на неки нејасан део области. Примећено је да ученици са недовољном оценом из математике нису били редовни на овим часовима. Ученици који раде по ИОП-у ( прилагођени програм) су углавном салвадали планиране садржаје. Обрађенесу све теме које су предвиђене за план рада првог полугодишта.

##### **1.2. Предлог мера**

- Једном недељно се организује допунска настава из математике. На тим часовима присутни су ученици по потреби или процени предметног наставника ( или жељи детета);
- Навикавати и оспособљавати ученике за коришћење уџбеника, збирке задатака, интернета и других извора знања;
- Примењивати диференциране задатке према могућностима ученика;
- Пратити интересовања ученика да би их мотивисали за рад;

- Организација тематских дана, ради бољег и лакшег усвајања садржаја;
- Користити информационе технологије у настави;
- Редовно вршити праћење напредовања ученика и на основу обрађених резултата планирати даљи рад;
- На Дану отворених врата или по позиву дати инструкције родитељима о видовима помоћи у учењу и стварању радних навика;
- Ученицима и родитељима истицати потребу придржавања режима дана;
- Користити разне технике, методе, облике, средства и стратегије учења;
- Честим проверавањем и оцењивањем подстицати ученике на редовно учење и израду домаћих задатака.

## **2. ДОДАТНА НАСТАВА**

### **2.1. Додатна настава- математика**

Одржано је 11 часова додатне наставе у сваком одељењу ( укупно 68 часова). На додатну наставу из математике укључено је 30 ученика. Да би успешно постављали и решавали математичке проблеме, ученици су оспособљавани за коришћење метода: логике, комбинаторике, инверзије, таблица, графова, дужи, лажне претпоставке... При упознавању нових ситуација тј. нових методичких проблема коришћене су одговарајуће слике, цртежи, скице, симболи... Циљ је да овакав начин рада допринесе развоју мисаоних операција ученика, његових интелектуалних функција и да јача његово апстрактно мишљење. Упућивани су на креативност, оргиналност и комбинаторику у раду. Ученицима је потребно усмеравање при објективном аргументовању и образлагању. Поред стицања математичких знања утицало се и на развијање радозналости, интересовања и на развој позитивних црта личности: сигурност, прецизност и упорност. Успешни су у аритметичким мозгалицама, магичним квадратима и израчунавању делова целине. Потребно је више рада на нумерацији и решавању геометријских задатака.

## **3. УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ**

Угледни часови су планирани у другом полугодишту.

## **4. ТЕМАТСКИ ДАНИ**

Реализован је тематски дан у сваком одељењу:

27.09.2024. - „Ноћ истраживача“

## **II ТАКМИЧЕЊА**

На школско такмичење из математике (13.12.2024.) изашло је 25 ученика. За општинско такмичење пласирало се 12 ученика.

### III КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ И ОСТАЛЕ АКТИВНОСТИ

#### 3.1. Конкурси:

- Архимедова дописна Олимпијада (учествовао већи број деце и остварио запажене резултате)

#### 3.2. Остале активности:

27.09.2024. – Манифестација „Ноћ истраживача“ у Београду

13.12.2024. -Такмичење из математике- школско

### IV СЕМИНАРИ

Наставници математике у току првог полугодишта нису похађали семинаре.

Руководилац Стручног већа математике  
Александра Белоица

#### 5.5. Стручно веће природних наука

Стручно веће природних наука има 4 члана – Ксенија Живковић (хемија), Игор Момировић (физика), Јасмина Милутиновић и Наташа Герасимовић (биологија).

У току првог пологодишта школске 2024/2025. године одржане су 3 седнице већа, којима су присуствовали сви чланови.

План и програм рада Стручног већа природних наука усвојен је на првој седници, а такође изабран и руководиоца већа.

На почетку школске године направљени су годишњи планови редовне, додатне и допунске наставе. Направљени су планови контролних вежби који су усклађени са другим предметима. Евидентирани су ученици који су похађали додатну и допунску наставу. Такође су направљени планови за ученике који наставу прате по ИОП –у.

Урађено је иницијално тестирање из биологије, физике и хемије и извештај је предат ПП служби.

Током полугодишта било је 3 дана штрајка просветних радника, а такође је и зимски распуст почео 4 дана раније, одлуком Министарства просвете, па тако нису одржани сви планирани часови редовне, додатне и допунске наставе. Током полугодишта се анализирао успех ученика из биологије, физике и хемије и водило се рачуна да критеријуми оцењивања буду задовољени. Закључено је да се мали број ученика појављује на часовима допунске наставе.

Стручно усавршавање наставника и посете:

манifestација "Експлодирајућа открића" у Центру за културу у Лазаревцу (Игор Момировић)  
манifestација "Ноћ истраживача" у Београду (Игор Момировић)  
предавање МУП-а Републике Србије на тему "Превенција вршњачког насиља" (Наташа Герасимовић)  
Фестивал науке" Еволуција идеја" у Београду (Наташа Герасимовић)

Часови у 4.разреду, као и такмичења из биологије, физике и хемије ће бити одржана у другом полугодишту.

Руководилац Стручног већа природних наука Наташа Герасимовић

## **5.6. Стручно веће историје и географије**

Стручно веће друштвених наука има 4 члана – Александар Станић (историја), Кристина Бијелић (историја), Јелена Павловић Иконић (географија) и Валентина Дејановић Стојисављевић (географија). У току првог полугодишта школске 2024/2025. године одржане су 3 седнице већа, којима су присуствовали сви чланови. План и програм рада Стручног већа историје и географије усвојен је на првој седници, а такође изабран и руководиоца већа.

На почетку школске године направљени су годишњи планови редовне, додатне и допунске наставе. Направљени су планови контролних вежби који су усклађени са другим предметима. Евидентирани су ученици који су похађали додатну и допунску наставу. Такође су направљени планови за ученике који наставу прате по ИОП –у. На другој седници већа која је била одржана 24.10.2024. године, главна тачка дневног реда је било

иницијално тестирање. Иницијална тестирања спроведена су крајем прве и почетком друге недеље септембра у свим разредима. Пре тестирања градиво је обнављано на редовним часовима што је и предвиђено оперативним плановима. Увидом у анализу резултата иницијалног теста наставног предмета географије и историје утврђено је да су ученици делимично успешно савладали градиво претходне, школске 2023/2024. године. На трећој седници која је била одржана 7.11.2024. тачке дневног реда су биле : угледни и огледни часови и стручно усавршавање које ће се одржати у другом полугодишту.

У првом полугодишту било је и 3 дана штрајка проветних радника, тако да часови редовне, додатне и допунске наставе из историје и географије нису одржани у потпуности, како је планирано на почетку школске године. Током полугодишта се анализирао успех ученика из географије и историје и водило се рачуна да критеријуми оцењивања буду задовољени. Закључено је да се мали број ученика појављује на часовима допунске наставе. Часови у четвртном разреду, као и такмичења из географије и историје ће бити одржана у другом полугодишту. Ученици осмог разреда су 12.12.2024. године посетили "Фестивал науке" "Еволуција идеја" у Београду са наставницама. Том приликом учествовали су у радионицама.

Руководилац стручног већа друштвених наука, Кристина Бијелић

Стручно веће географије

У току првог полугодишта 2024/25. године, према Наставном плану и програму, реализована је већина активности везаних за предметну наставу као и изборну наставу.

Услед новонасталих околности, последња недеља, планирана према школском календару, није реализована, што је делимично пореметило процес извођења закључних оцена код неколицине ученика.

Ипак, према одлуци Министарства просвете, прве недеље другог полугодишта ученици су имали могућност да усмено одговарају, успешно завршавајући претходни класификациони период.

**I Праћење напредовања, корелација предмета, мере подршке**

Приликом предавања и провере степена усвојености садржаја, према усаглашеним критеријумима, углавном су успешно реализоване активности, али и остварена корелација са другим предметима, класичним, иновативним, индивидуалним и групним приступом.

Већина ученика је била заинтересована и активна у обради и другим видовима реализације наставног садржаја, изражавајући критичко мишљење, као и развијање вештина зрелог расуђивања и закључивања.

Водећи педагошку документацију, бележени су активности и понашање ученика, и на време обавештаване разредне старешине и родитеље о њиховим напредовањима.

Сваки одговор усмено је образложен, а активности и писмено евидентирани, у оквиру електронског дневника, како би информације биле транспарентне и доступне родитељима на увид.

## **II Стручно усавршавање:**

### **Стручни семинари:**

- *„Лето и наука: Да сваки дан буде леп и забаван!“* (STEM обука, септембар, 2024.)
- *Стем вебинар „Наука и знање=играње“, новембар 2024. године,*
- *Онлајн обука „Настава која подсиче критичко мишљење и решавање проблема“, јануар 2025. године*

## **III ИОП**

Рад по ИОП-2 односио се на праћење напредовања ученика Уроша Симића (VII/3) и Николе Радосављевића (VIII/5). Већина предвиђених исхода је реализована.

Такође, припремљени су и прослеђени извештаји о проценама и вредновањима резултата рада у настави географије.



#### **IV Редовна настава, наставне методе и средства**

Током школске године наставник је у реализацији наставе, осим стандардних метода и средстава, користио савременије и иновативне приступе, како би потстакao интересовање, мотивисаност али и развијао вештине просторне оријентације ради лакшег и бољег упознавања географских појава и процеса како регионалне тако и националне географије.

У размени мишљења, редовној комуникацији и провери степена усвојеног знања ученика, коришћена су следећа наставна средства: дигитални уџбеник, еучионицу, ппт презентације, ЈуТјуб, линкове, гугл учионицу...

Осим на часовима додатне наставе, велики део садржаја путем ППТ презентације, био је реализован и на редовним часовима како би сви ученици имали увид у неке специфичности али и начине формирања природних процеса и појава на европском и азијском континенту као и у оквиру националне географије:

#### ***VII разред:***

**„Памплона – шпанска корида“, „Мон Сен Мишел – острво на копну“, „Полдери – нада Холандије“, „Фјордови – заштитни знак Норвешке“, „Викинзи“, „Хималаји – кров света“...**

**Квиз знања: „Упознајте Европу: Јужна, Западна, и Источна Европа“ .**

#### ***VIII разред:***

**„Симболи државе Србије – обележја једне земље“, „Постанак геотектонских целина – како је формиран рељеф наше земље“, „Воде на копну – наше природне резерве“, „Национални паркови и резервати природе Р. Србије“, „Земљишта у Србији као извори живота или занемарени природни ресурси“, „Загађеност и угроженост животне средине Р. Србије – изазови са којима се суочавамо“ .**

#### **V Додатна и допунска настава**

Циљеви и задаци додатне и допунске наставе су такође, у великој мери реализовани. Извештај о току, сугестијама и предлозима, додат је као прилог овом извештају.

## **VI Угледни/огледни часови**

Према плану рада, угледни часови, који подразумевају корелацију наставних предмета и садржаја, планирани су за друго полугодиште.

## **VII Изборни предмети и слободне наставне активности**

Осим предметне наставе, један део активности био је усмерен и на реализацију слободних наставних активности (*Чувари природе* за 5. и 6. разред), као и *Моја животна средина* у оквиру 7. разреда.

Већина ученика је веома активно партиципирала у обради и реализација наставног плана и програма, посебно када је било речи о дебатним и другим радионицама, приреми индивидуалних и групних радова и реализацији пројеката, које су успешно презентовали.

И овде су коришћени дигитални приступи наставном садржају.

Ученици су показали зрелост у расуђивању и повезивању наставног садржаја као и значај ширења свести и активног учествовања у заштити и одрживом развоју животне средине.

Од многобројних пројеката и тема чији ће радови бити изложени у школском холу, истичу се следеће: „Еко-азбука“, и „Шта имам да ти кажем а тиче се свих нас“...

## **VIII Нереализоване активности:**

Према одлуци Министарства просвете, услед скраћење класификационог периода, ученици су могућност за поправљање оцена добили током прве недеље другог полугодишта.

## **IX Закључак:**

На основу увида у педагошку евиденцију и мониторингом наставног процеса, већина ученика је на задовољавајући начин савладала наставни садржај предвиђен планом и програмом. У циљу подршке ученицима, наставник наставља са потстицајним радом са онима који имају потешкоћа у савладавању наставног садржаја али и оних који показују висок степен заинтересованости и напредовања.

Посебно се наглашава значајано залагање већине ученика у реализацији и савладавању наставног садржаја применом нових, дигиталних наставних средстава.

Разменом искуства са разредним старешинама, пп службом али и другим предметним наставницима, сматрам да у наредном периоду треба планирати и организовати прагматичнији приступ у остваривању корелације предмета и повезивање наставног садржаја, како би стечена знања била функционално применљивија.

Такође, треба више пажње посветити ученицима који су остали неоцењени на полугодишту, наћи начин да се анимирају ученици који имају недовољне оцене или показују недовољно интересовање за наставни рад.

Осим образовног приступа, приметно је одсуство пажње ученика старијих разреда, као и недолично понашање, што је благовремено евидентирано и у едневнику, чему треба посветити више пажње.

У даљем раду, сматрам да је потребно показати већи степен доследности, подршке, разумевања али и припрема планске сарадње свих наставника, разредних старешина, као и редовна консултација са пп службом, родитељима и другим сарадницима, како би се са ученицима развила што боља комуникација, увид у евентуалне потешкоће и проблеме са којима се суочавају млађе генерације, у периоду неадекватног коришћења дигиталних средстава комуникације, и општег поремећаја система вредности, непоштовања образовних институција и система уопште.

**Предметни наставник:**

Јелена Павловић Иконић

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОДАТНЕ И ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ  
ГЕОГРАФИЈЕ ТОКОМ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА**

Према Годишњем плану и програму рада у току првог полугодишта школске 2024/25. године, на основу анализе евиденције, утврђено је да су у великој мери реализовани планирани часови додатне и допунске наставе географије према 40-часовној радној недељи.

У седмом и осмом разреду, у оквиру допунске наставе реализовано је 7 а додатне 5 часова.

РАЗРЕД	ДОПУНСКА	ДОДАТНА
	I ПОЛУГОДИШТЕ	
7.	4	2
8.	3	3
УКУПНО	7	5

### Додатна настава

Циљ наставе географије у оквиру додатног рада односио се на развијање способности и вештина при проучавању географских појава и процеса, посебно код ученика који су на редовним часовима показали висок ниво интересовања за географију и лакоћу савладавања градива.

Током првог полугодишта реализовано је мање часова додатне наставе с обзиром да им се већа пажња посвећује у оквиру припремне наставе за такмичење током другог полугодишта. Основни задаци у оквиру додатног рада и почетних припрема за такмичење били су посвећени следећим исходима:

- оспособљавање ученика за самосталан истраживачки рад, као и овладавање основним научним методама које се користе у проучавању географије,
- развијање аналитичког и критичког мишљења,
- развијање експерименталних вештина у изучавању физичке географије (извођење експеримената и симулирање појава и процеса из природе),
- примена теоријских знања и експериментално искуство у решавању проблема,
- омогућавање ученицима да на основу различитих метода разумеју квантитативан аспект географских промена и практично га примењују.

У реализацији тематских садржаја остварена је корелација са другим наставним предметима. У оквиру додатне наставе ученицима је садржај представљен и путем презентација како би им биле доступне све занимљивости везане за истраживање и упознавање географских појава и процеса у свету али и својој земљи.

Међу најзанимљивијим часовима и предавањима у току претходног периода издвајају се часови: „Вулканизам у Европи“, „Памплона – шпанска корида“, „Мон Сен Мишел – острво на копну“, „Полдери – нада Холандије“, „Фјордови – заштитни знак Норвешке“, „Викинзи“, „Хималаји – кров света“... (VII).

Такође, у току наведеног периода, на редовним часовима, ученици 7. разреда учествовали су у квизовима у ППТ-у, на којима се проверавало познавање географских одлика европских регија.

У оквиру 8. разреда, најзанимљивији часови додатне наставе били су:

*„Симболи државе Србије – обележја једне земље“, „Постанак геотектонских целина – како је формиран рељеф наше земље“, „Земљоттеси и остаји палеовулканских активности“, „Воде на копну – наше природне резерве“, „Национални паркови и резервати природе Р. Србије“, „Земљишта у Србији као извори живота или занемарени природни ресурси“, „Загађеност и угроженост животне средине Р. Србије – изазови са којима се суочавамо“.*

Обележен је и *“Светски дан планина”*.

### Допунска настава

Допунску наставу су, осим ученика, којима је настава намењена због тешкоћа у савладавању наставног садржаја, похађали и ученици који су се самоиницијативно пријављивали услед разјашњавања појединих географских појмова и процеса. Настава је извођена и индивидуалним радом са ученицима који су испољавали недостатке у савладавању градива које је за ученике у овом узрасту апстрактно.

У седмом разреду највише потешкоћа ученици су имали око одређивања положаја појединих целина и регија, као и одређивање и именовање облика разуђености обале, основних облика рељефа, његовог настанка...

У осмом нејасноће су биле повезане са физичко-географским карактеристикама Р.С., због великог броја појмова и процеса које је требало усвојити а који се односе на рељеф, климу и хидрографију као и многобројне топониме.

Часови предвиђени за допунску обраду друштвено-економских одлика (становништво, насеља и привреда) су успешније савладани.

У оба разреда, посебан акценат је стављен на проучавање, упознавање и интерпретацију картографског и географског садржаја карте, која представља императив у описмењавању.

Такође, код ученика осмог разреда константно је потстицано савладавање сналажења на физичко географској карти РС, развију способности и вештине просторне оријентације као успостављања везе између већих регионалних целина, с обзиром да је предмет изучавања била национална географија.

На часовима је континуирано обнављано градиво од почетка школског године, као део припрема за полагање зavrшног испита.

При организацији и извођењу часова поред стандардних наставних средстава коришћени су електронски и мултимедијални садржаји чиме су испуњени циљеви модернизације и унапређења наставе применом информационих технологија.

### **Закључак:**

Ученици су били успешнији у свом залагању и мотивисаности за додатну у односу на допунску наставу. Код ученика који нису задовољили основне критеријуме, уочава се веома низак ниво заинтересованости, активности и ангажовања, као и посећеност ових часова. Ипак, највећи број њих је успешно савладао наставни план и програм константном иницијативом и подршком наставника али и других ученика.

У оба разреда, током даљег рада, неопходно је посебну пажњу посветити градиву где се активно употребљава географска карта кроз различите активности како би се побољшало визуелно памћење, извођење закључака везаних за градиво али и стекло функционално применљиво знање.

Такође, праћењем рада и ангажованости ученика, посебно се наглашава њихова велика мотивисаност, креативност, развијен тимски рад при организацији и припреми материјала, затим познавање рада на рачунару при електронском претраживању података и изради презентација у Power point-у.

**Предметни наставник:**  
Јелена Павловић Иконић

### **5.7. Стручно веће музичке и ликовне културе**

Август:

На првом састанку стручног већа уметничких предмета одржаном у августу 2024. године договорено је да се годишњи планови ускладе са новим школским календаром и изврши корелација са сродним предметима. Чланови већа су испланирали наставне и ваннаставне активности за целу школску 2024/25. годину. Утврђен је распоред часова изборне наставе, секција и слободних активности који се најоптималније уклапа са распоредом часова редовне наставе и осталим обавезама ученика.

Септембар:

На наредном састанку одржаном у септембру усвојен је план рада већа за ову школску годину, који је у складу са годишњим планом школе. Обављена је аудиција и одабир чланова хора старијих разреда и направљен план рада музичке секције на годишњем и месечном нивоу. Евидентирани су нови чланови и распоређени по гласовима тј. саставима.

Октобар:

Започет је редован рад са изабраним ученицима хорске секције.

Направљен је план рада и изабрани су ученици ликовне секције који ће учествовати на изради мурала у учионицама и холу школе.

Новембар:

Као и увек остварена је одлична сарадња са градском библиотеком „Димитрије Туцовић“, домом културе и Модерном галеријом, а наши ученици су и ове године посећивали радионице, трибине и изложбе (Дани европске баштине, Фестивал хумора за децу).

Са изабраним ученицима ликовне секције започет је мурал великих димензија у спољном зиду спортске сале.

Децембар:

Организована је изложба радова ученика у холу школе поводом новогодишњих и божићних празника.

Чланови актива су анализирали успех ученика на крају првог полугодишта и ускладили нивое захтева при оцењивању ученика. На часовима хора наставник музичке културе је одабрао композиције које ће ученици припремати за Дан школе.

Руководилац стручног већа музичке и ликовне културе: Мирко Ковачевић

### ***5.8. Стручно веће физичког и здравственог васпитања***

У току првог полугодишта настава физичког васпитања је реализована по плану.

Часови ОФА реализовани тако да је 1 час ушао у распоред а 0,5 реализовано је кумулативно. У септембру месецу одрађен излет и испраћена акција ``Шетајмо за

здравље` (пешачење околином Лазаревца, стазе 10,16,24 км), и организован турнир у кошарци у децембру.

Дисциплина ученика је боља него у првом тромесечју.

Током наставе организована су међуодељенска такмичења која прате план Градског Секретаријата. Учествовали смо и на Општинским такмичењима из Кошарке у свим категоријама, где су ученици наше школе постигли значајне резултате.

КОШАРКА (октобар)

\*дечаџи 5/6 – 1.место

дечаџи 7/8 - 2. место

Што се тиче опремљености, она је на завидном нивоу. Недостају лопте за кошарку, одбојку, рукомет, мрежа за одбојку, струњаче за гимнастику, дебеле струњаче за скок у вис.

Треба да се набави и опрема за наставнике, тренерке, патике.

Руководилац стручног већа  
физичког и здравственог васпитања: Предраг Бачанац

### **5.9. Стручно веће технике и технологије и информатике и рачунарства**

Стручно веће ТИТ-а и информатике је у периоду првог полугодишта школске 2024/2025. Одржало два састанка, реализујући већину задатака према активностима предвиђеним планом и програмом.

На састанцима су разматрана питања везана за организацију наставе, стручног усавшавања, постигнућа и успеха ученика, мера за унапређивање и мера подршке за ученике који теже савладавају градиво као и сва друга текућа питања.

1. У току првог полугодишта 2024/2025. године ангажовање наставника ТИТ и информатике је било у реализацији редовне наставе у старијим разредима.

За предмете ТИТ, информатика и рачунарство, редовно су припремани оперативни планови и дневне припреме. Часови редовне наставе су реализовани у свим одељењима од петог до осмог разреда. Настава ТИТ и информатике је одвијана подељена у две групе. Број остварених часова за предмет Информатика и рачунарство и ТИТ није у потпуности остварен према плану и програму из разлога ранијег завршетка првог полугодишта и штрајка запослених.

Додатна настава је извођена за ученике који су припремани за такмичење.



Наставници су редовно водили евиденцију о сваком ученику у педогашким свескама и кроз њих пратили рад и напредак сваког од њих. Рад ученика је вреднован кроз тестове, усмена одговарања и практичне радове као и кроз активност на часу.

## 2. Извештај о раду информатичко-програмерске секције

У раду секције учествују ученици од V до VIII разреда .

Циљ секције је усмерен ка:

- подизању нивоа дигиталне и информатичке писмености ученика,
- проширењу знања о концептима објектно оријентисаног програмирања,
- припреми ученика за такмичења из програмирања,
- пружању подршке приликом учествовања на наградним конкурсима,
- укључивању ученика у ваншколске програмерске радионице

Ученици су обрађивали теме из програмирања у прогамском језику Пајтон.

5 ученика је учествовало на квалификацијама из програмирања, у организацији ДМС (друштво математичара Србије).

Дуња Антонијевић – 5.разред и Сава Петровић – 6.разред су се пласирали на Окружно такмичење.

Сви остали учесници ће моћи да се такмиче на Општинском такмичењу.

Руководилац Стручног већа технике и технологије Бранко Стојановић

## **Стручно веће информатике и рачунарства**

### **-ПЛАНИРАЊЕ**

#### **Пети разред**

У току првог полугодишта 2024-25. год, један час, за предмет Информатика и рачунарство за сва одељења осмог разреда, није реализован због ранијег зимског распуста које је прописало Министарство просвете.

Циљеви и задаци часова су изведени и остварени (кроз усвајање новог предвиђеног градива и утврђивања онога што већ препознају). Часови су трајали 45 минута, а реализовани су редовном наставом.

Оцене су добијане за:

- Теоретски део (увод у Информатику и њен значај, хардвер и софтвер...)
- практичан рад (word- писање текста, фолдери )

Просечна оцена за крај првог полугодишта била је по одељењима:

V-1 (3,54)

V-2 ( 3,93)

V-3 (3,93)

V-4 (3,70)

## Шести разред

У току првог полугодишта 2024-25. год, један час, за предмет Информатика и рачунарство за сва одељења осмог разреда, није реализован због ранијег зимског распуста које је прописало Министарство просвете.

Сви циљеви и задаци часова су изведени и остварени ( кроз усвајање новог предвиђеног градива и утврђивања онога што је већ учиено у петом разреду).

Часови су трајали 45 минута а реализовани су редовном наставом.

Оцене су добијане за:

- Теоретски део (хардвер, софтвер..)
- практичан рад (табеле у wordu, графика)

Просечна оцена за крај првог полугодишта била је по одељењима:

VI-1 (3,73)

VI-2 (4,37)

VI-3 (3,62)

VI-4 (3,81)

## **Седми разред**

У току првог полугодишта 2024-25. год, један час, за предмет Информатика и рачунарство за сва одељења осмог разреда, није иреализован због ранијег зимског распуста које је прописало Министарство просвете.

Сви циљеви и задаци часова су изведени и остварени ( кроз усвајање новог предвиђеног градива и утврђивања онога што је већ учиено у петом и шетом разреду). Часови су трајали 45 минута а реализовани су редовном наставом.

Оцене су добијане за:

- практичан рад (стилови у Word-у, графика)

Просечна оцена за крај првог полугодишта била је по одељењима:

VII-1 (3,62)

VII-2 (3,85)

VII-3 (4,12)

VII-4 (3,70)

## **Осми разред**

У току првог полугодишта 2024-25. год, један час, за предмет Информатика и рачунарство за сва одељења осмог разреда, није реализован због ранијег зимског распуста које је прописало Министарство просвете.

Сви циљеви и задаци часова су изведени и остварени ( кроз усвајање новог предвиђеног градива и утврђивања онога што је већ учиено у претходним разредима). Часови су трајали 45 минута а реализовани су редовном, комбинованом наставом.

Оцене су добијане за:

- практичан рад (задаци у еxcelу – дијаграми, табеле, формуле и функције)

Просечна оцена за крај првог полугодишта била је по одељењима:

VIII-1 (3,82)

VIII-2 (3,87)

VIII-3 (3,70)

VIII-4 (4.38)

VIII-5 (3,70)

### **- НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Облици рада који су највише коришћени су:

- фронтални и
- индивидуални

Наставник, као и до сада, јасно истиче ученицима циљеве часа и примењује да би дошао до њих све могуће дидактичке и методолошке солуције.

Прате се и у педагошку свеску уписују сва запажања и активности ученика.

Наставник у својим плановима као и припремама за час уписује жељене исходе као и постигнуте циљеве часова.

### **- ПЕДАГОШКА ФУНКЦИЈА**

Сваки наставник било да је одељенски старешина или не велико време свог рада са децом посвети педагошким активностима кроз:

1. Образовну функцију ( кроз предавања код ученика се трудимо да развијемо интелектуалне и когнитивне способности кроз формирање његове моралне свести, осећања, културу, рад...)
2. Комуникативна функција ( кроз комуникацију се трудимо да утичемо на ученике, кроз наставни и образовни рад)
3. Организациона функција (наставник има различите групе ученика па мора координирати и прилагодити приступ и градиво учесницима да би они разумели и репродуковали градиво на прави начин.
4. Корективна функција ( наставник непрестано прати ток образовног процеса, процењује резултате који нису увек онакви какве их ми очекујемо, па се током рада прилагођавамо ученицима.

### **-ОРГАНИЗАЦИОНА И КООРДИНИРАЈУЋА ФУНКЦИЈА**

У току првог полугодишта наставник има разне функције, обука наставника и ученика за рад у електронској учионици, ажурирање података, преузимање радова ученика и њихово чување и прегледање, координира и усклађује рад и захтеве ученика свих разреда, координира активности школског педагога и ученика свих одељења у вези са активностима свог предмета....

## **-САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА**

Углавном је обављана преко разредних старешина одељења, или путем вибер група уколико неке активности нису биле јасне ученицима, да би могли лакше и боље да се снађу у савладавању предвиђеног градива.

## **-АДМИНИСТРАТИВНА ФУНКЦИЈА**

Активности наставника у планирању програма за пети, шести, седми и осми разред своди се кроз разне активности (планови (годишњи, оперативни, дневни –припрема презентација и другог матерјала час у виду видео материјала, слика, исечака из новина, туторијала...), израда и прегледање тестова, задавање и прегледање домаћих задака, припрема и прегледање практичних вежби на рачунарима, праћење и ажурирање информација на вајбер групама и google учионицама, уписује активности, оцене, извештаје, планирање и остале административне ствари у електронски дневник, вреднује и оцењује формативно и сумативно, води педагошку свеску са активностима ученика, присуство и рад Одељенског и Наставничког већа...)

наставници Информатике и рачунарства

Ана Палибрк Марковић и Драгана  
Ђорђевић

### ***5.10. Стручно веће продуженог боравка***

У школској 2024/2025. години у продужени боравак је уписано 446 ученика. Продуженим боравком су обухваћени ученици од првог до четвртог разреда, који су распоређени у 16 хомогених васпитних група. Свака група је смештена у своју учионицу боравка и има свог учитеља односно професора разредне наставе. Како би се на што квалитетнији и продуктивнији начин искористило време које ученици проводе у продуженом боравку, план и програм рада, прецизно су дефинисани за сваки месец тако да прате садржаје редовне наставе. На тај начин се према индивидуалним карактеристикама сваког појединачног ученика, утврђују, продубљују и примењују стечена знања, али и даје могућност усвајања нових знања, умења и навика. Такође, ученицима се кроз планиране активности у току слободног времена пружа могућност да стекну нова знања и вештине кроз различите радионице: литерарне, драмске, еколошке, музичке и друге, као и да кроз спортске садржаје у школи уживају у спорту и јачају свој такмичарски

дух. Укључени су и у друштвене активности које се реализују кроз посете позоришту, биоскопу, библиотеци, као и у разне градске манифестације.

Током првог полугодишта пратио се план и програм рада. Сви постављени циљеви и задаци веома успешно су остварени кроз наставне садржаје, као и друге слободне активности. У потпуности су реализоване све активности везане за наставно градиво.

Деца су имала могућност да вежбају и утврђују наставне садржаје. Активно су учествовала у раду и била мотивисана да већим залагањем дођу до још бољих резултата, покажу већу сигурност и бољу примену стечених знања. Домаћи задаци су се радили у тачно одређено време и обавезно је проверавана тачност свих задатака. Показало се да је уз одговарајући однос према раду, упорност и сталну контролу, успех ученика још бољи. Континуираним радом поједини ученици кориговали су повремене пропусте у учењу.

Сарадња са разредним учитељима је веома успешна. Учитељи у боравку, редовно су се код учитеља у настави информисали о домаћим задацима и понашању ученика. Тако се на најбољи начин пратило напредовање сваког ученика, појединачно. Учитељи из наставе су указивали на појединце са којима треба више радити.

Настављена је успешна сарадња са наставницима физичког васпитања (једном седмично у оквиру боравка ученици су имали спортске активности са наставницима физичког васпитања).

Сарадња са родитељима је свакодневна и реализовала се присуствовањем родитељским састанцима и индивидуалним разговорима.

У оквиру продуженог боравка ученици се укључују у разноврсне активности и креативне радионице које су реализоване тематски, по месецима („Поново у школи“, „Дан под маскама“, „Европски дан језика“, „Волмо јесен“, „Љубав и толеранција“, „Дан здраве хране“, „Светски дан детета“, „Зимске чаролије“)... Деца су учествовала у свим слободним активностима, а нарочито су се истицала у активностима ликовног карактера, креативним радионицама и спортско-рекреативним активностима.

Панои у учионицама и у холу су тематски мењани у складу са потребама и приликама.

Ученици су активно учествовали у свим друштвеним активностима. У септембру у оквиру манифестације Дани хумора за децу, наши ученици су учествовали са четири групне маске и неколико појединачних. Током првог полугодишта ученици су такође у Центру за културу одгледали три позоришне представе: „Чаробњак из Оза“, „Невоље једног Цветислава“, „Деда Мраз је дао отказ“, и филм „Тајанствена шума“

Ученици су посетили Спомен костурницу и изложбу позоришних лутака.

У оквиру Дечје недље од 7-11. октобра под слоганом „Ја сам дете имам план, толеранција и љубав за сваки дан“, организоване су различите активности. Ученици другог разреда су правили честитке за пријем првака у Дечји савез, ученици трећег разреда су писали поруке љубави и толеранције, а ученици четвртог разреда су правили бецеве за прваке, угостили децу из предшколске установе и поделили пригодне поклоне.

Учење у групама, разне друштвене и такмичарске игре, плес, песма, гледање занимљивих емисија и цртаних филмова, цртање, одмор на ваздуху, дружење са вршњацима и учитељима,помагање у учењу и позитивна атмосфера, учинили су боравак пријатним амбијентом за рад, игру и опуштање у школи. Едукативним и друштвеним играма, које су најчешће организоване у групном облику рада,подстицана је сарадња међу ученицима, као и такмичарски дух. Организоване су и говорне вежбе с циљем богаћења речника ученика, подстицано је самопоуздање кроз слободно изражавање као и изражавање по плану причања што је предуслов за правилно и смислено писмено изражавање ученика. Такође кроз задатке у којем су ученици требали да смишљају приче на основу датих слика подстиче се маштовитост ученика, као и опажање детаља.

У јануару су ученици у боравку имали активности посвећене животу и раду Светог Саве. Ученици трећег и четвртог разреда су се бавили истраживачким радом, где су имали задатак да припреме материјал и направе презентације о животу и раду Светог Саве(рад у групи).Сви ученици су учествовали у интерном ликовном конкурс у посвећеном Светом Сави.

Захваљујући лепом времену, многе активности су извођене у школском дворишту. Организоване су и спортске активности (кошарка, фудбал,штафетне игре, бацање и додавање лопте на различите начине)...

Деца су показала посебно интересовање и мотивисаност за креативне радионице и активности забавног карактера.

Већину ученика треба похвалити за веома успешно савладане све наставне садржаје, активно учешће у раду, дружењу и примерно понашање.

У току првог полугодишта школске године 2024/2025. године одржано је три седница Стручног већа учитеља у продуженом боравку.

На првој седници Стручног већа продуженог боравка,одржаној 30.8.2024.године,утврђено је бројно стање ученика који похађају продужени боравак.Утврђен је и распоред активности који се спроводи у одређено време кроз различите активности(самостални рад-часови учења;слободне активности- различите врсте радионица; слободно време-спортске активности, друштвене игре,плес...)Истакнута је и важност сарадње са учитељима у настави која се свакодневно спроводила кроз комуникацију учитеља у настави и учитеља у боравку,а односила се на праћење програма

рада учитеља у настави,као и на образовне потребе свих ученика појединачно,у циљу праћења напредовања сваког ученика.Такође је успешно реализована и сарадња са родитељима која се одвијала кроз свакодневне индивидуалне контакте,као и кроз присуствовање родитељским састанцима.Договорено је и учешће у свим културним активностима и обележавању свих значајних датума школе.

На другој седници Стручног већа продуженог боравка,одржаној 28.10.2024.године извршена је анализа праћења напредовања ученика(кроз различите облике активности ученика) као и анализа мера подршке ученицима са потешкоћама у раду..Договорана је и организација тематских радионица(Дан заштите животиња,Дан здраве хране, Љубав и толеранција,Светски дан детета, Дан јабука),које су успешно реализоване у овом периоду.Организоване су у оквиру одељења и разне радионице(еколошке,ликовне,музичке).

На трећој седници Стручног већа продуженог боравка,одржаној 23.1.2025. године извршена је анализа успеха ученика из предмета српски језик и математика. Сва запажања евидентирана су у Дневницима рада(самосталност у раду и изради задатака,концентрацији ученика,времену које је ученику потребно за извршавање задатака),као и закључне оцене које су ученици остварили на крају првог полугодишта. Договорена је и организација тематских радионица (Дан чистог ваздуха, Светски дан доброте, Дан толеранције, Међународни дан деце) које су успешно реализоване. Извршена је анализа рада ученика у продуженом боравку и констатовано је да се све активности обављају по утврђеном плану. Договорена је и организација тематских радионица(Први дан зиме,Нова година) које су реализоване по плану.У току овог месеца(јануар) реализована је тематска радионица посвећена животу и раду Светог Саве.Учитељи су упознати са распоредом семинара у оквиру Зимских сусрета учитеља-Савез учитеља Републике Србије.

Руководилац Стручног већа учитеља у продуженом боравку

Дубравка Кузмановић

### ***5.11. Обогаћен једносменски рад***



За школску 2024/2025. годину предвиђене су следеће активности које ће се реализовати кроз ОРЈ:

**1. Знање је имање, а учење - ЗаНимАЊЕ**

**2 . Хор и оркестар**

**3. Еколози у акцији**

**4. Говорништво**

**5. Култура и уметност**

**6. Лепо у нама и око нас**

**7. Креативне радионице**

**8. Број, круг и мата - математика**

Извештај о раду активности - **Знање је имање, а учење – ЗаНимАЊЕ**

**Знање је имање, а учење - ЗаНимАЊЕ**

У току првог полугодишта активност **Знање је имање, а учење – ЗаНимАЊЕ** је реализована код ученика трећег и четвртог разреда. Помоћу учењу и подршка развоју личности ученика је главни задатак ове активности. За време рада укључено је 30 ученика у 2 групе са два наставника.

Ученици су на креативан и занимљив начин се упознали и схватили појам учења и самостално увежбавати и реализовати праксу истог.

**Циљ** ове помоћи у учењу јесте креативан и интересантан приступ учењу прилагођен свим узрастима, самостално осмишљавање и реализовање плана учења ученика, самостална процена успешности плана учења и учења уопште, учење с разумевањем и примена стечених знања у свакодневном животу и у складу са својим интересовањима, способностима и могућностима.

**Очекивани исходи:**

- Ученици изводе и практично представљају закључке уз примену стеченог знања;
- **Мотивисаност ученика за самоостварење** кроз учење и преиспитивање садржаја, развој критичке свести и креативног размишљања;
- **Примена практичних знања у свакодневном животу:**
- **Развој самосталног приступа и индивидуализације у учењу, али и рад у тимском духу прожет хуманим вредностима;**
- **Учење с разумевањем.**

„Знање је имање, а учење - ЗаНимАЊЕ“ – представиће нам путеве ка учењу с разумевањем, уз креативан, активан и динамичан радионичарски амбијент. Ученици ће радити према плану и програму, али ће и сами одређивати динамику и начин креативног

изражавања - редовним изјашњавањем кроз упитнике и анкете. Радионице ће на забаван начин за ученике свих узраста приказати *учење* као људску потребу и реалност. Практични примери и задаци, огледи, проблемске ситуације, занимљивости о учењу, знањима, школи, природи и друштву, појасниће нам значај *учења са разумевањем* и значај *знања* за појединца и Свет. Планирана је потпуна активност и отворена сарадња ученика са предавачем.

Наставна средства ће се активно користити у току сваке радионице. Заступљене су Power Point презентације, видео материјали, квизови, тестови, анкете и упитници, коришћење рачунара, пројектора, табле, хамер папира –паноа.

### **Садржај који је реализован у првом полугодишту је следећи:**

Школа, учење и ја (упознавање са садржајима)

План учења, без мучења

МеморИја

Степениште знања

Другарство у учењу 1

Учимо заједно 1

Књига, свеска и рачунар

Да ли знаш?

Лавиринт знања

Проблеми / Дилеме = Решење ( проблемска настава)

Другарство у учењу 2

Учимо заједно 2

Одмори па приони

Питај, не скитај

МеморИја

Не знам,да бих знао/ Знам, да бих дао

Критичко размишљање

Носиоци активности : Јелена Шалјић и Биљана Матијашевић

**Лепо у нама и око нас**

### **1.Упознавање са садржајима**

.Учитељице Биљана Матијашевић и Јелена Шаљић су упознале 2 група ученика са садржајима рада. Учешће су узели ученици од првог до четвртог разреда. Ученици су давали предлоге за обogaћени једносменски рад.

У обogaћени једносменски рад укупно је укључено 40 ученика.

**2. Ово сам ја** – ученици су се упознали појединачно представљајући појединачно себе групи.

**3. Ово је мој крај** – ученици су представили свој део града у ком живе - ликовно изражавање

**4. Радионица – „Картице дечјих права“**

Кроз игру ученици су почели ову активност са циљем да уоче различитости, али и потребу за једнаким правима. Након гледања бајке Пепељуга приступили су анализи са освртом на права детета.

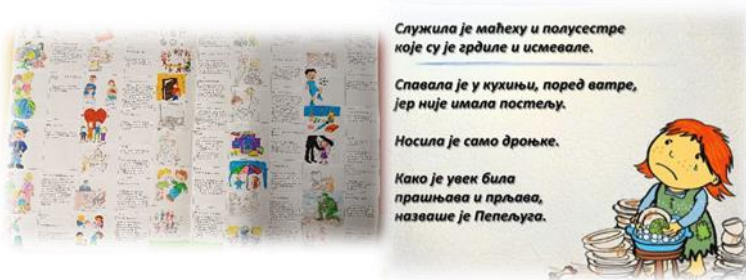
Групе су добиле ситуацији ( кршење права) чије су решење исказали кроз драматизацију. Добили су листиће са члановима Конвенције о дечјим правима , које су бојили.

Направили су плакат .

Исходи:

Ученик ће бити у стању да:

- Уочи различитости међу људима;
- Поштује и уважава различитости свих људи без обзира на боју коже, религију или нацију;;
- Схвати дечја права;
- Уочи међусобну повезаност права и обавеза;
- Повеже право и обавезу;
- Сарађује у групи;
- Зна коме се обраћа због кршења дечјим права;
- Решава проблем ненасилном комуникацијом



**5. Улицама мога града-У посети библиотеци**

Ученици су гостовали на Дечјем одељењу библиотеке. Упознати су са поделом књига према жанровима. Указано им је на значај књига и библиотеке као места где се , поред,

школе стиче знање. Имали су прилику да усвоје правила понашања у библиотеци. Ученици су прелиставали књиге према интересовањима. На крају су постали чланови библиотеке добијањем чланске карте. Циљ ове посете је развити код ученика потребу за самосталним читањем у најранијем периоду

**6. Садимо биљке-** Задатак је био значај биљки за живот људи . Посета парку и упознавање са различитим биљним врстама. Илустровање свог дворишта за оне који живе у кући и Мој кутак у парку за ученике који живе у стану.

**7. Капе пријатељства** – Ученици су радили од папира капе и поклањали свом најбољем другу

**8. Радионица – „Другарство“** – Кроз низ одређених задатих ситуација ученици су имали задатак да одреде, покажу и објасне шта је то другарство, како препознати ситуације шта није другарство и како са истим понашати.

**9.Поруке пријатељства** - Разговор о пријатељству. На шареном папиру пишемо поруке познатим пријатељима, затим замишљеним пријатељима.

**10. Полигон препрека – такмичење-** Две групе ученика су подељене у четири групе. Објашњени су им задаци и приступило се извођењу такмичења. Ученици су после такмичења стекли одређене вештине у комуникацији, слушању и спровођењу плана активности у заједнички циљ.

**11. Калиграфија – осликај своје слово** Ученици су се упознали са калиграфијом, добили инструкције и радили украшавање свог слова. Осликавањем и лепљењем украсним папиром, колаж папиром и стикерима.

Реализатори: Јелена Шаљић и Биљана Матијашевић

**Хор и оркестар**

Разреди: други, трећи и четврти

Период: прво полугодиште школске 2024/2025. године

Број часова недељно: 1

У школској 2024/25. години у оквиру обогашеног једносменског рада покренута је активност Хор и оркестар, чији је план реализације направљен на почетку школске године. Реализатори ове активности је Ивана Јовановић, професор разредне наставе.

Укључено је укупно 40 ученика (2., 3. и 4. разред), који су углавном редовно посећивали часове. Евиденција часова води се у дневнику обогашеног једносменског рада.

Садржај рада:

Током првог полугодишта ученици слушали музику, правили инструменте али су највише радили на савладавању и извођењу дечјих, традиционалних и популарних песама:

- „Хајде Свете, буди дете“ (дечија песма)
- „Суперкалафрацилистик“ (дечија песма)
- „Балони“ (дечја песма)
- „Химна Светом Сави“
- „Црвене цвете“ (традиционална песма)
- „Седи Ћира“ (дечија песма)
- „Ми смо деца неба“ (традиционална песма)
- ЕКВ – „Земља“ (популарна)
- Бајага „Музика на струју“ (популарна )

Часови су осмишљени тако да обухвате различите аспекте музичког образовања, укључујући вокалну технику, интонацију, ритам, интерпретацију и заједничко музицирање. Ученици су активно учествовали у учењу песама кроз групно певање и корепетиције. Распоред активности направљен је оквирно по жанровима. Уз сваку песму,

ученици су добити неки занимљив податак везан за бенд, певача или певачицу, самупесму, као и за конкретан музички правац. Учили су текст песама на одштампаним примерцима.

### Постигнути резултати

Ученици су успешно савладали основне вокалне технике и показали напредак у извођењу песама. Њихова музичка интерпретација и осећај за ритам значајно су се побољшали, а заједнички рад на песамама допринео је јачању тимског духа и развијању слушних способности.

Закључно, полугодишњи рад на предмету Хор и оркестар био је успешан, а ученици су показали ентузијазам и посвећеност музичком изразу.

## Еколози у акцији

У школској 2024/25. години у оквиру обogaћеног једносменског рада покренута је активност Еколози у акцији, чији је план реализације направљен на почетку школске године. Реализатори ове активности су Данијела Ђаковић професор разредне наставе и Наташа Герасимовић наставник биологије.

Укључено је укупно 64 ученика (4., 5. и 7. разред), који су углавном редовно посећивали часове. Евиденција часова води се у дневнику обogaћеног једносменског рада.

Током полугодишта реализоване су активности предвиђене планом:

- уређење школског дворишта (сређивање и припремање места за саднице, бојење гума – „жардињера“, садња и одржавање биљака- јесењих ружа)
- посета пољопривредној апотеци (куповина земље, садница, семена...)
- посета пијаци – разгледање и куповина садница
- обележен је Светски дан здраве хране – прављење воћне салате

- лековито и зачинско биље ( припремање етикета и саксија, куповина земље и семена у пољопривредној апотеци, садња, одржавање и заливање)

Током активности ученици су упознати са основним еколошким појмовима, значајним еколошким датумима; током посета пијаци и пољопривредној апотеци упознали су се са различитим врстама биљака, начинима садње и одржавања и затим одбрали одређене врсте за школско двориште. Активно су учествовали у припремању дворишта, фарбању, садњи и одржавању свих биљака.

Предвиђена је била и посета расаднику у Барошевцу, међутим због лоших временских услова је одложена и биће реализована у другом полугодишту.

Фотографије забележене током активности



налазе се у прилогу.



Данијела Ђаковић и Наташа Герасимовић

## Креативне радионице

Радионица се изводи са 15 ученика првог разреда.

Циљ:

- Развијање функционалних знања и вештина
- Остваривање међупредметног повезивања у области математике, српског језика, природе и друштва, ликовне културе ...
- Развијање међупредметних компетенција ученика кроз активно учешће у радионицама пре свега компетенције за учење, сарадњу, решавање проблема, комуникацију, предузимљивости, одговорног односа према околини и естетичке компетенције
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња
- Ефикасна сарадња са другима, као члан тима, групе и заједнице
- Постизање вршњачког учења
- Развијање предузетничких компетенција код ученика

Исходи:

Све активности се развијају и одвијају кроз креативно стваралачку игру, кроз коју деца уче и развијају своје индивидуалне креативне потенцијале, а у исто време радом у групи уче се толеранцији, поштовању и међусобној сарадњи.

Опис активности:

- развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција, предузимљивост, сарадња
- кроз креативност ученика украсити школу, учионице, свој кутак у учионици,...
- правити поклоне за хуманитарне акције, за старије суграђане, за маме, баке, другаре

Садржаји који су реализовани:

Прављење заједничког паноа за добродошлицу Ђака првака, цртање и прављење колажа

Прављење слика од сувих биљака

Учење ткања

Новогодишњи украси и декорација





Реализатор: Снежана Ранковић

### Број, круг и мата – математика

Активност је реализована код ученика 3.разреда група је била од 15 до 20 ученика.

Ученици ће се на креативан и занимљив начин упознати са математичким појмовима, активним односом према разним техникама учења, итд.

Циљ програма је креативан и интересантан приступ учењу прилагођен свим узрастима, самостално осмишљавање и реализовање плана учења ученика, самостална процена успешности плана учења и учења уопште, учење с разумевањем и примена стечених знања у свакодневном животу и у складу са својим интересовањима, способностима и могућностима.

Очекивани исходи:

- Ученици изводе и практично представљају закључке уз примену стеченог знања;
- Мотивисаност ученика за самоостварењем кроз учење и преиспитивање садржаја, развој критичке свести и креативног размишљања;
- Примена практичних знања у свакодневном животу;
- Развој самосталног приступа и индивидуализације у учењу, али и рад у тимском духу прожет хуманим вредностима;
- Учење с разумевањем.
- Припрема ученика за такмичења.

Знање, искуство, будућност – представиће нам путеве ка учењу, стицању искустава с разумевањем, уз креативан, активан и динамичан радионичарски амбијент. Ученици ће радити према плану и програму, али ће и сами одређивати динамику и начин учења..

Практични примери и задаци, проблемске ситуације, занимљивости о учењу, знањима, школи, појасниће нам значај учења са разумевањем и знања за појединца и Свет.

Планирана је потпуна активност и отворена сарадња ученика са предавачем.

Наставна средства ће се активно користити у току сваке радионице.

Садржаји који су реализовани су следећи:

Школа, учење и ја

Алгебра- Цифра, број

Алгебра – Изрази

Изрази са две оперције( + и -)

Изрази са две оперције (+ и \*)

Изрази са две оперције (- и \*)

Изрази са две оперције (+и :)

Изрази са две оперције( - и :)

Изрази са две оперције (: и \*)

Текстуални задаци са две операције

Проблемски задаци

Задаци са инверзијом

Реализатор активности: Биљана Матијашевић

## Говорништво

У току школске 2024/2025. године ученици наше школе имају могућност да се укључе у активности обогаћеног једносменског рада које укључују:

- савладавање вештина јавног говора
- развијање креативних способности
- вежбање конверзације на страном језику
- упознавање са различитим културама и обичајима
- упознавање са новим могућностима информационих технологија
- развијање осећаја за сарадњу и тимски рад
- пружању подрке учењу и савладавању градива и многе друге.

**Носиоц активности:** Јелена Дражић, Ана Вукмировић, Александра Љубојевић, Слађана Миловановић

**Разред:** од 5. до 8. разреда

**Циљеви активности:** Неговање говорне и сценске културе ученика. Развијање природности израза и сценског наступа и креативности. Рад на дикцији, интонацији, ставу говорника. Развијање самоконтроле и самокритичности. Оспособљавање ученика да радећи у тиму ефикасно и конструктивно учествује у активностима. Поштовање различитости и особености сваког појединца. Развијање културе дијалога, ненасилне комуникације и побољшање школског етоса.

Оснаживање ученика за јавни наступ . Смањивање треме као главне препреке за јасно и разговетно причање. Изграђивање самопоуздања . Неговање љубави према матерњем језику кроз боље познавање језика. Неговање беседништва.

Развијање базичне писмености и писменог изражавања. Креативно писање, рад на дикцији и изражавању.

**Очекивани исходи активности:** Ученик учествује у тимском раду, има развијену способност за концентрацију и способност за јавне наступе. Ученик је креативан, самокритичан. Поштује различитости и особености сваког појединца.

Ученик има развијену љубав према уметности, позоришној, радио и ТВ драми. Препознаје и издваја драмске елементе, одлике драме. Ученик препознаје и издваја драмске појмове, одређује драмске целине, препознаје карактерне особине личности на основу текста, понашања и изазивања утиска. Изводи научени текст. Пише драме. Има развијену љубав према поезији, изражајно рецитије.

Има развијано интересовање за лепо казивање и правилну организацију. Критички размишља и износи своје мишљење о уметничком делу, прочитаној књизи, представи, филму, уме да дебатује, износи аргументе у прилог свог мишљења.

Садржаји:

Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

Моја школа - моја позорница

Новинарска секција

Ђак репортер  
Стиже Нова година

Драама, живот, догађаји

Носиоци активности: Слађана Миловановић, Ана Вукмировић, Јелена Дражић,  
Александра Љубојевић

Ради се према плану и програму са флексибилношћу која би оптимализовала учеников рад давајући му довољно времена да уради шта је замислио.

Ученик ће уз наставничку помоћ научити да користи све доступне материјале у креативне сврхе.

Ученик ће се сусрети са сликарским техникама, фотографијом, стрипом, снимањем кратких филмова.

Ученици ће у пратњи наставника посећивати изложбе и присуствовати културним манифестацијама у Лазаревачкој општини.

Ученици ће учити лако применљиве креативне вежбе које помажу у релаксацији и ослобађању уметничког духа у креативном процесу.

### **Култура и уметност**

Рад са групом ученика петог и шестог разреда

- Развој индивидуалности али и тимског рада кроз заједничке пројекте

Спремање изложби, учествовање на конкурсима

Садржаји:

Дискусије о ликовној уметности- највећи уметници и њихова дела

Креативна радионица - стварање стрипа

Стрип школица- упознавање са деветом уметношћу

Ученици ће се на креативан и занимљив начин учествовати у разним индивидуалним и тимским активностима и радити на свом креативном изражају користећи различите медије- цртање, сликање, вајање, фотографију, филм и друге форме уметничког изражаја.

Очекивани исходи:

- Ученици користе медије који су им на располагању у циљу развијања маште, технике, креативног мишљења, разоноде и остваривања своје уметничке визије.

- Мотивисаност ученика за самоостварењем кроз упознавање са различитим начинима испољавања уметничког духа и емоције.

- Примена новостечених вештина у свакодневном животу:

Стрип школица- моја кратка прича

Цртачке вежбе- Медитација кроз слободан цртеж

Додатна ликовна настава/спремање за конкурсе

Цртање и Сликање- позната дела историје уметности

Носилац активности: Драгана Ђорђевић

## 6. УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ 1. ПОЛУГОДИШТА

Разред	Свега ученика	Позитиван успех								Недовољан успех										Свега ученика са недовољним оценама		Неоцењених				
		Одличан		Врло добар		Добар		Довољан		Свега позитивних		Са 1 недовољном		Са 2 недовољне		Са 3 недовољно		Са 4 недовољне						Са 5 и више недовољних		
		Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	Бр.	%	
<b>II</b>	112	95	84,8	17	15,2	/	/	/	/	112	100	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
<b>III</b>	133	86	65,1	39	29,3	6	4,5	/	/	132	99,2	1	0,7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	0,7	/	/
<b>IV</b>	113	70	62,1	37	33,1	5	4,4	/	/	112	99,1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	0,8
<b>II - IV</b>	<b>358</b>	<b>251</b>	<b>70,1</b>	<b>93</b>	<b>26,1</b>	<b>11</b>	<b>3,1</b>	/	/	<b>356</b>	<b>99,4</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>
<b>V</b>	114	28	24,5	57	50,0	21	18,4	/	/	106	93,1	4	3,5	1	0,9	/	/	/	/	/	/	/	5	4,4	3	2,6
<b>VI</b>	116	22	19,1	40	34,5	28	24,1	1	0,9	91	78,4	14	12,1	4	3,4	3	2,6	/	/	/	/	19	16,4	6	5,2	
<b>VII</b>	107	24	22,4	44	41,	19	18,1	1	0,9	88	82,	7	6,5	4	3,7	1	0,9	/	/	/	/	12	11,	7	6,5	

					1						2												2		
<b>VII I</b>	128	34	26,5	43	33, 6	20	15,6	1	0,8	98	76, 5	14	10, 9	6	4,7	4	3,1	2	1,6	/	/	26	20, 3	4	3,1
<b>V- VII I</b>	465	<b>10 8</b>	23,2	<b>18 4</b>	<b>39, 6</b>	88	18,9	3	0,6	<b>38 3</b>	<b>82, 4</b>	39	8,4	15	3,2	8	1,7	2	0,4	/	/	62	<b>13, 3</b>	20	4,3
<b>II- VII I</b>	823	<b>35 9</b>	43,6	<b>27 7</b>	<b>33, 6</b>	99	12,1	3	0,4	<b>73 9</b>	<b>89, 7</b>	40	4,9	15	1,8	8	0,9	2	0,2	/	/	63	7,6	21	2,5

**6.1. Просек оцена ученика од 2. до 8. разреда на крају првог полугодишта**

Разред	Српски језик	Енглески језик	Ликовна култура	Музичка култура	Историја	Географија	Физика	Математика	Биологија	Хемија	Тит	Информатика и рачунарство	Физичко васпитање	Руски језик	Француски језик	Природа и друштво	Свет око нас	Владање	Дигитални свет	Просек одсеља
II	4,30	4,8	4,90	4,9	/	/	/	4,4	/	/	/	/	5	/	/	/	4,5	5	4,9	4,7
III	3,90	4,3	4,90	4,7	/	/	/	3,9	/	/	/	/	5	/	/	4,1	/	5	4,8	4,5
IV	4,30	4,1	4,70	4,5	/	/	/	4,4	/	/	/	/	4,9	/	/	4,1	/	5	4,7	4,5
<b>II-IV</b>	<b>4,20</b>	<b>4,40</b>	<b>4,83</b>	<b>4,70</b>	/	/	/	<b>4,23</b>	/	/	/	/	<b>4,96</b>	/	/	<b>4,10</b>	<b>4,50</b>	<b>5,00</b>	<b>4,8</b>	<b>4,56</b>
V	3,40	3,80	4,60	4,3	3,5	3,4		3,4	3,6		3,2	3,8	4,9	4,2	4,6	/	/	4,1		3,9
VI	3,70	3,2	4,60	4,1	3,1	3,1	2,9	2,9	3,2		3,3	3,9	4,8	3,3	3,4	/	/	4,9		3,6
VII	3,50	3,60	4,60	4,20	3,1	3,5	3,1	2,80	3,4	3,5	3,4	3,80	4,8	3,10	3,8	/	/	4,9		3,8
VIII	3,40	3,70	4,40	4,10	3,3	3,4	3,2	2,90	3,4	3,1	3,5	3,9	4,6	3,20	4,5	/	/	4,9		3,6
<b>V-VIII</b>	<b>3,50</b>	<b>3,58</b>	<b>4,55</b>	<b>4,18</b>	<b>3,25</b>	<b>3,35</b>	<b>3,10</b>	<b>3,00</b>	<b>3,40</b>	<b>3,30</b>	<b>3,35</b>	<b>3,85</b>	<b>4,78</b>	<b>3,45</b>	<b>4,08</b>	/	/	<b>4,70</b>		<b>3,72</b>
<b>II-VIII</b>	<b>3,85</b>	<b>3,99</b>	<b>4,69</b>	<b>4,44</b>	/	/	/	<b>3,62</b>	/	/	/	/	<b>4,87</b>	/	/	/	/	<b>4,85</b>		<b>4,14</b>

**6.2. Постигнућа ученика у 1. разреду**

Предме т/бр. ученика	Српски језик			Енглески језик			Математика			Свет око нас		
	с	умп	увп	с	умп	увп	с	умп	увп	с	умп	увп
<b>1.1</b>	28	2	/	29	1	/	30	/	/	30	/	/
<b>1.2</b>	27	/	4	26	3	2	27	/	4	27	4	/
<b>1.3</b>	25	2	3	25	5	/	25	4	1	29	/	1
<b>1.4</b>	26	3	2	28	3	/	27	2	2	30	/	1
<b>Укупн о за 1. разред</b>	<b>106</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>109</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>116</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

с – самостално

умп – уз мању помоћ

увп – уз већу помоћ



Предме т/бр. ученика	Ликовна култура			Музичка култура			Физичко и здравствено васпитање			Дигитални свет		
	с	умп	увп	с	умп	увп	с	умп	увп	с	умп	увп
<b>1.1</b>	30	/	/	30	/	/	30	/	/	30	/	/
<b>1.2</b>	31	/	/	31	/	/	31	/	/	31	/	/
<b>1.3</b>	30	/	/	30	/	/	30	/	/	30	/	/
<b>1.4</b>	31	/	/	31	/	/	31	/	/	31	/	/
<b>Укупно за 1. разред</b>	<b>122</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>122</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>122</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>122</b>	<b>/</b>	<b>/</b>

с – самостално

умп – уз мању помоћ

увп – уз већу помоћ

### 6.3. Мере за побољшање успеха ученика

Примењиване су следеће мере: укључивање ученика у допунски рад; сарадња са родитељима; чешће пропитивање мањих области, како би ученици могли лакше да савладају градиво; организовање индивидуалних разговора са ученицима, како би се деца додатно мотивисала или како би се увиделе евентуалне потешкоће у раду детета, рализација часова применом активних метода учења, иницијално тестирање, корективни рад и васпитни рад са психологом и педагогом школе.

### 6.4. Владање и изостанци ученика

Разред	Број ученика	Владање					Изостанци			
		Приме рно	Вр. добро	Добро	Задово љав.	Незадо вољав.	Опра вланих	Неопра вланих	Нерегул исаних	Укупно
I	122	122	/	/	/	/	2351	/	/	2351
II	112	112	/	/	/	/	1953	2	/	1955
III	132	132	/	/	/	/	2366	/	/	2366
IV	113	113		/	/	/	2399	/	/	2399
<b>I-IV</b>	<b>479</b>	<b>479</b>	/				<b>9069</b>	<b>2</b>	/	<b>9071</b>

				/	/	/				
V	115	113	2	/	/	/	3887	25	/	3912
VI	116	115	1	/	/	/	4022	36	118	4208
VII	107	102	4	/	1	/	4997	97	/	5094
VIII	128	123	1	3	1	/	6110	91	/	6201
<b>V- VIII</b>	<b>466</b>	<b>453</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>/</b>	<b>19016</b>	<b>249</b>	<b>118</b>	<b>19383</b>
<b>I- VIII</b>	<b>945</b>	<b>932</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>/</b>	<b>28085</b>	<b>251</b>	<b>118</b>	<b>28454</b>

## **6.5. Учесће и резултати ученика на такмичењима**

### **Спортске активности**

Општинско такмичење у одбојци за ученике 7. и 8. разреда је одржано 28. јануара 2025. године у Спортском центру Лазаревац. Наша школа је учествовала у обе категорије (дечаци и девојчице). Дечаци су освојили прво место.

Списак дечака који су учествовали на такмичењу:

1. Василије Васовић 8-5
2. Теодор Кастратовић 8-4
3. Дамјан Живановић 7-1
4. Немања Лукић 7-2
5. Матеја Миљковић 7-1
6. Вукашин Радосављевић 8-2
7. Огњен Марковић 8-5
8. Коста Живковић 8-2

наставник: Чедо Тодорчевић

Општинско такмичење у одбојци за ученике 5. и 6. разреда је одржано 3. фебруара 2025. године у Спортском центру Лазаревац. И на овом такмичењу је наша школа учествовала у обе категорије (дечаци и девојчице). Дечаци су, такође, освојили прво место.

Списак дечака који су учествовали на такмичењу:

1. Ђорђе Ковачевић 6-2
2. Никола Ивановић 6-2
3. Душан Симић 6-2
4. Лука Лазаревић 6-3
5. Сава Петровић 6-2
6. Василије Петровић 6-2
7. Ђурађ Живковић 6-2
8. Јаков Стојановић 6-3
9. Богдан пантић 6-2
10. Александар Матић 6-2

наставник: Чедо Тодорчевић

Списак девојчица које су учествовале на такмичењу:

1. Андријана Вукосављевић 6-2
2. Ђурђа Драгић 6-1
3. Дуња Радуловић 6-4
4. Милица Поповић 6-4
5. Нађа Живковић 6-2
6. Нина Дишић 6-1
7. Софија Цвејић 5-1
8. Тијана Дујмовић 5-2
9. Лена Николић 5-4
10. Маша Станишић 5-3
11. Уна Станисављевић 5-2
12. Дуња Стојановић 5-4
13. Пејовић Искра 5-2
14. Кристина Иванчевић 5-4

## **7. РЕАЛИЗАЦИЈА ИЗЛЕТА ПОСЕТА И ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА**

Све екскурзије и настава у природи биће изведене у другом полугодишту у складу са важећим Годишњим планом школе.

## **8. УПРАВНИ, РУКОВОДЕЋИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ ШКОЛЕ**

### ***8.1. Реализација програма рада Школског одбора***

Школски одбор је у првом полугодишту школске 2024/25. године одржао 4 седнице. Радио је у следећем сазиву: Оливера Тодоровић-председник, Љубица Комадина-заменик председника, Јасмина Милутиновић (представници запослених), Мирјана Грујевски, Снежана Жујовић, Тамара Рацић (представници родитеља), Дејан Влајковић, Маја Николић, Немања Станковић (представници локалне самоуправе). Решењем Скупштине града број 118-235/24-С од 16.9.2024. године члан Школског одбора из реда локалне самоуправе Немања Станковића, разрешен је дужности пре истека мандата, на лични захтев. За новог члана Школског одбора из реда локалне самоуправе Решењем Скупштине града број 112-236/24-С од 16.9.2024. године именован је Стефан Остојић.

Седнице Школског одбора су заказиване на време, одржаване у просторијама школе, са изузетком једна седнице, која је због хитности реализована телефонским путем. Тачке по дневном реду детаљно су разматране, а одлуке и закључци донесени су једногласно.

На седници одржаној 13.9.2024. године усвојени су Извештај о раду школе за друго полугодиште школске 2023/24 године; Извештај о раду директора школе за школску 2023/24. годину; Извештај о самовредновању и вредновању рада школе за школску 2023/2024.годину; Извештај стручног усавршавања запослених за школску 2023/24.годину; Извештај о реализацији Акционог плана из развојног плана школе за школску 2023/24. годину. Донети су следећи документи: :Годишњи план рада школе за школску 2024/25. годину; План стручног усавршавања запослених за школску 2024/25.годину; Акциони план из школског развојног плана за школску 2024/25. годину; Одлуке о коришћењу средстава ђачког динара. Дата је сагласност на Одлуку о изменама и допунама Правилника о организацији и систематизацији радних места. Разматрана је безбедност ученика за време боравка у школи и припремљеност објекта за нову школску годину.

На седници одржаној 26.11.2024. године Школски одбор је дао сагласности за постављање соларних панела на објекту ОШ „Кнез Лазар“ у Лазаревцу, које донира USAID.

На седници одржаној телефонским путем 16.12.2024. године Школски одбор је разматрао измену програма екскурзије осмог разреда, јер се на расписани тендер није јавила ни једна туристичка агенција донет. Донет је Анекс Годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину - измена програма извођења екскурзије ученика осмог разреда.

На седници одржаној 13.01.2025. године усвојени су: Извештај о попису за 2024. годину; Измене и допуне финансијског плана за 2024. годину; Извештај о финансијском пословању за 2024. годину; Оригиналнoг буџета за 2025. годину. Донети су Плана јавних набавки за 2025. годину и Анекса Годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину – измена кадровске структуре.

Записници са седница достављани су члановима Школског одбора и усвајани на наредној седници.

## ***8.2. Реализација плана и програма рада директора***

Извештај о раду директора је посебан документ.

## ***8.3. Извештај о раду Савета родитеља***

Савет родитеља школе броји 34 члана и чини га по један представник родитеља ученика сваког одељења који се бирају на почетку сваке школске године.

У току првог полугодишта школске 2024/2025. године Савет родитеља се бавио питањима из својих надлежности које су прописане Законом, Статутом школе и Пословником о раду Савета родитеља. У току првог полугодишта одржане су четири седнице (12.09, 26.09, 14.10. и 13.12).

На седници одржаној 12.09.2024. године верификован је Савет родитеља за школску 2024/2025. годину. Савет родитеља чине представници родитеља ученика 34 одељења. За председника Савета родитеља изабран је Марко Јоксић, за заменика председника Наташа Вукадин. Записничар је Марија Иванковић.

Савет родитеља је:

- упознат са Пословником о раду Савета родитеља;

- разматрао предлог Годишњег план рада школе за школску 2024/2025. годину;
- разматрао Извештај о реализацији ГПРШ у школској 2023/2024. години;
- разматрао Извештај о раду директора школе за школску 2023/2024. годину;
- разматрао Извештај о реализацији Акционог плана школе за школску 2023/2024.годину и Акциони план за школску 2024/2025. годину;
- разматрао Извештај о самовредновању и вредновању рада школе за школску 2023/2024. годину;
- разматрао понуде и донео одлуку да се осигурање ученика повери осигуравајућој кући АМСС са износом од 350 дин.на годишњем нивоу;
- давање сагласност на програм организовања екскурзија и наставе у природи – све екскурзије и настава у природи ученика биће одржане у другом полугодишту и донео одлука да екскурзија ученика 6.разреда траје 2 дана;
- донео одлуку о висини дневница за екскурзије, излете и наставу у природи;
- усвојио предлог НВ о ваннаставним активностима у школској 2024/2025. години;
  
- разматрао безбедност ученика у школи према Смерницама министарства просвете и донео одлуку да ученици 1-4.разреда не напуштају школско двориште током великог одмора;
- разматрао понуде за ужину и ручак ученика у продуженом боравку;
- ђачки динар – давање предлога ШО-у за коришћење средстава од ђачког динара у 2024-25. години: 1000 дин. то 500 дин.на рачун школе и 500 дин.за потребе одељења;
- разматрао предлоге представника за обавезне школске тимове;
- предлагао представника и заменика за локални савет општине Лазаревац;
- упознат са новом платформом Спири и новим начином уплате екскурзија, наставе у природи и ужине ученика од 1.јануара 2025;
- упознат са резултатима завршног испита у школској 2023-2024;
- дао сагласност на програм и организовање екскурзија ученика 8.разреда због измене маршруте предвиђене ГПРШ-ом.

Записничар: Марија Иванковић

## **9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА**

### ***9.1. Реализација програма рада Наставничког већа***

Програм рада Наставничког већа је саставни део ГПРШ. Задаци и послови Наставничког већа, као највишег стручног органа у школи, прописани су Законом и Статутом школе. Чланови Наставничког већа су сви радници у настави, стручни сарадници и директор школе. Радом Већа су руководили директор и помоћник директора школе. Зависно од теме, известιοци су, пре свега, директор и стручни сарадници – педагог и психолог, затим руководиоци других стручних органа у школи.



У току полугодишта радило се у редовним седницама. Одржане су четири седнице Наставничког већа.

На првој седници Наставничко веће је разматрало Извештаје о раду школе и директора у школској 2023/24. години. Разматран је и усвојен ГПРШ за школску 2023/24. годину и 40-часовна радна недеља за раднике у настави. Школа је и даље укључена у пројекат Обогаћени једносменски рад.

На седници поводом завршетка првог класификационог периода Веће се бавило успехом, изостанцима и владањем ученика, као и мерама за побољшање успеха. На тој седници разматрана је и реализација Школског програма.

На следећој седници измењен је и допуњен ГПРШ – измењен је план и програм екскурзије за осми разред. Такође, посебна пажња је усмерена на информацију о резултатима Завршног испита.

Последња седница Наставничког већа у првом полугодишту одржана је 23. децембра. На тој седници наставници су разматрали да ли је, с обзиром на скраћење првог полугодишта, могуће закључити оцене свим ученицима или да се та активност одложи за почетак другог полугодишта. Поједини наставници дали су предлог оцене, али без одржавања Одељењског и Наставничког већа, оцене се не сматрају закључним, па је та активност пребачена за друго полугодиште.

Записничар са седница Наставничког већа: Гордана Савић

## ***9.2. Реализација програма рада Педагошког колегијума***

На седници Наставничког већа одржаној 30. августа 2024. године, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања (члан 130. Стручни органи, тимови и педагошки колегијум установе, став 17-18), формиран је Педагошки колегијум. Чланови Педагошког колегијума у школској 2024/2025. години су:

- Александра Љубојевић (помоћник директора установе и записничар)
- Јелена Шаљић (руководилац Стручног већа разредне наставе)
- Слађана Миловановић (руководилац Стручног већа српског језика)
- Марија Иванковић (руководилац Стручног већа страних језика)

- Александра Белоица (руководилац Стручног већа за област математике)
- Бранко Стојановић (руководилац Стручног већа технике и технологије и информатике и рачунарства)
- Кристина Бијелић (руководилац Стручног већа за област историје и географије)
- Наташа Герасимовић (руководилац Стручног већа наставника природних наука)
- Предраг Бачанац (руководилац Стручног већа наставника физичког образовања)
- Биљана Грујовић (педагог)
- Сања Симић (стручни сарадник – психолог и координатор Стручног тима за инклузивно образовање)
- Ана Вукмировић (координатор Стручног тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања)
- Биљана Матијашевић (координатор Стручног тима за самовредновање рада установе)
- Игор Момировић (координатор Стручног тима за професионални развој).

Педагошки колегијум је на одржане две седнице (12. 09. 2024. године и 5. 11. 2024. године) реализовао следеће активности у делокругу рада колегијума:

### **Септембар:**

- Конституисани су чланови Педагошког колегијума.
- Чланови Педагошког колегијума упознати су са Годишњим планом, задацима, циљевима и начином рада. Утврђена су појединачна задужења чланова Педагошког колегијума.
- Руководиоци стручних већа су прочитали извештаје о иницијалном тестирању, а затим је извршена детаљна анализа ових извештаја.
- Обављен је разговор о опремљености школе наставним средствима.
- Извршено је разматрање и усвајање ИОП-а у установи. Ажурирана је листа података о ученицима који наставу прате по ИОП програму.

### **Новембар:**

- Психолог Сања Симић је објаснила да ученици који су предложени да прате наставу по ИОП-у морају имати потпуну документацију (педагошки профил и активности за предмете по којима ће слушати наставу).

- Утврђен је распоред отворених врата и биће приказан на сајту школе.

- Договорено је да се до краја друге недеље децембра одрже састанци свих тимова.

Руководилац Педагошког колегијума, Александра Љубојевић, помоћник директора

### **9.3. Реализација програма рада стручних актива и тимова**

### **9.4. Стручни тим за обезбеђивање квалитета и развој установе**

#### **План рада и чланови тима**

У складу са прописаним и дефинисаним законима основног образовања и васпитања Министарства просвете науке и технолошког развоја, након формирања тима, чланови истог су, током првог састанка, упознати са радним задацима и циљевима, чланом Статута наше школе као и планом рада тима који је предвиђен Годишњим планом рада.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе броји 7 чланова, које чине представници запослених, родитеља, ученика као и локалне самоуправе:

- Марија Нешковић (наставник разредне наставе),
- Душанка Јоксимовић, Мирјана Јовановић, Јелена Павловић Иконић (наставници предметне наставе),
- Маја Николић (представник јединице локалне самоуправе),
- Мирјана Чадиковски (представник родитеља),
- Сташа Чолић (представник Ученичког парламента).

У току првог састанака разрађени су и детерминисани основни принципи плана и програма, консултовањем Правилника о вредновању квалитета рада установе, чиме је утврђена методологија мониторинга и начина њихове реализације.

#### **➤ Праћење напредовања, успех ученика, планови и мере подршке**

Након размене мишљења међу стручним члановима тима, утврђено је да су почетком школске године у свим разредима и за све предмете израђени и усаглашени критеријуми оцењивања, који су у складу са постојећим стандардима постигнућа.

На нивоу Актива вршила се анализа иницијалних тестова, на основу које се планира даљи рад.

Увидом у могућности и степен постигнућа појединих ученика, разменом мишљења са пп службом и родитељима, израђен је предлог мера индивидуализације, односно измењен план за рад са ученицима који имају тешкоћа у савладавању радива али и за надарене појединце.

Према плану рада, припремна настава за завршне испите биће реализована у договору Стручних актива за обавезне и изборне предмете. Анализом постигнутих резултата, утврђено је да ученици млађих разреда имају виши просек од ученика старијих.

Ученици оцењени недовољним оценама, нису својим залагањем испунили елементарне циљеве према стандардима постигнућа. Увидом у резултате, детерминисани су планови појачано града у оквиру допунске наставе као и неопходне додатне мотивације ученика виших разреда.

Највећи број часова допунске наставе одржан је изматематике и српског језика, онда из историје, енглеског језика, биологије, физике и географије.

У циљу унапређења квалитета наставе и учење кроз јачање компетенција наставника, наставници су на часовима током првог полугодишта примењивали дигитална, електронске уџбенике и разна мултимедијална наставна средства.

У наставним плановима и програмима предвиђене су савремене наставне методе.

Педагошко-психолошка служба пратила је њихов рад редовним планираним присуством на часовима. Поред тога, реализован је одређени број угледних часова.

Такође, у међусобном договору, припремљени су планови и часови на којима је остварена корелације наставних предмета, у оквиру којих су наставници млађих и старијих разреда, заједничким ангажовањем, успешно повезали наставни садржај својих предмета, утичући позитивно на интересовање ученика, као и пружање могућности за стицање прагматичнијег приступа проучавању појединих тема.

#### ➤ **Додатне активности**

С обзиром на мотивацију и ангажованост у наставном процесу, ученици су током претходног периода показали додатно интересовање похађањем додатне наставе и слободних наставних активности.

У млађим разредима највећи број ученика похађало је додатну наставу из математике, математичку и ликовну секцију, народну традицију, хор, лепо писање.

У старијим разредима, реализоване су додатне наставе из математике, српског језика, енглеског језика, историје, биологије, физике и географије, затим програмерска, драмска, микро-бит секција као и читалачки клуб.

Такође, у оквиру обogaћеног једносменског рада, ученици су партиципирали у многобројним активностима као што су говорништво, еколози у акцији, током којих су показали велику заинтересованост при њиховој реализацији.

#### ➤ **Манифестације**

У оквиру обележавања традиционалне манифестације „Дани хумора за децу“, ученици млађих разреда са својим учитељима, освојили су награде за групне маске:

„Пусти бригу, узми књиге“ (II/2, 1. место),

„Ми смо деца са друге планете“ (II/4, 2. место),

„Сурфуј паметно“ (II/3) и „Капљице“ (I/1), поделили су 3. место.

Ученици драмске секције старијих разреда са својим наставницима српског језика, учествовали су на 12. Школском позоришном фестивалу, остваривши, такође, запажене резултате:

➤ „Први дејт“, (1. место),

➤ „И девојчице играју фудбал“ (2. место).

За најбољег глумца фестивала проглашен је Урош Радосављевић (V/3), за улогу Растка у представи „Како је Растко постао Сава“.

У млађим разредима је било више учешћа на разним ликовним конкурсима, док су старији разреди учествовали на конкурсима Друштва математичара Србије.

#### ➤ **Обележавање важних датума**

У циљу подизања свести код ученика о значају здравствене и социјалне заштите и заштите животне средине, обележени су значајни датуми: Дан здраве хране, Светски дан права детета, Светски дан здраве хране, Светски дан љубазности, Светски дан заштите животне средине и одржане су бројни ерадионице – „Угрожавање личног простора“, „Права и обавезе детета“, „Насиље“, „Лепо понашање и како бити добар друг“, „Здрава исхрана и физичка активност“, „Толеранција“, „Превенција насиља“, „Пубертет и промене у пубертету“.

#### ➤ **Сарадња са локалном самоуправом**

У току претходног периода, остварена је и сарадња са локалном самоуправом, у оквиру ангажовања на уређењу школског простора, подршке ученицима у оквиру предавања на теме смањења вршњачког насиља, безбедности у саобраћају...

#### ➤ **Закључак:**

Међусобном разменом мишљења, идеја и предлога, чланови тимасу сагласни да правилан приступ темама образовања и васпитања мора да се заснива на поштовању основних задатака и циљева установе, како би се обезбедили што бољи услови за стицање функционалнијег и прагматичнијег знања код ученика, не занемарујући притом, поштовање васпитних начела рада, као императива адекватног развоја личности сваког појединца али и развијања подстицајне атмосфере рада и међусобне сарадње.

Координатор тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

Јелена Павловић Иконић

### **9.5. Стручни актив за развојно планирање**

Школски развојни план (ШРП) је поред Годишњег програма рада школе (ГПРШ) и Школског програма, најзначајнији документ који обједињује све активности и све актересконцентрисане на развој и унапређење постојеће образовно-васпитне праксе. Школски развојни план је од изузетног стратешког значаја, јер њиме одређујемо правце деловања за период од пет година.

У конципирању ШРП-а, руководили смо се следећим елементима:

1. ВИЗИЈОМ ШКОЛЕ -какву смо желели да формирамо за период од пет година;
2. ПОСТОЈЕЋИМ СНАГАМА на које смо хтели да се ослонимо;
3. ПОСТОЈЕЋИМ СЛАБОСТИМА које смо желели да превазиђемо.

Визија школе – какву школу желимо; школу које ће бити достојна имена које носи; школу креативних и посвећених наставника; школу вредних, креативних изадовољних полазника; светлу, лепу, опремљену и функционалну школу;

Постојеће снаге- предан рад наставника школе.

Постојеће слабости – отпор према новинама; недовољно ангажовање у трагању за новим информацијама; недовољно развијен тимски рад; материјалну стимулацију наставника и полазника.

Чланови Тима за развојно планирање упознати су са завршним извештајем претходног Развојног плана и извештајем о самовредновању и у складу са тим направили Акциони план.

Тим за развојно планирање као тим који координира, обједињава, упућује и контролише активности свих осталих школских тимова сачинио је акциони план РП .Акционим планом за школску 2024/2025. годину планирано је шест области промене: Настава и учење, Постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос, Ресурси, Инфраструктура и опремљеност школе.

Председник тима по потреби је присуствовао састанцима Педагошког колегијума, информисао о реализованим и нереализованим активностима, достављао списак сугестија и мера за отклањање уопчених недостатака у циљу побољшања рада Школе.

Вечина руководиоца Стручних већа била је спремана за сарадњу.

Стручни тим за израду Развојног плана пратио је реализацију акционог плана за текућу школску годину према постављеним циљевима, задацима и активностима.

### Област квалитета: ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

<b>Развојни циљ 1: Побољшање квалитета рада међусобним усклађивањем садржаја Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада школе</b>	
<b>Задаци</b>	<b>Реализација</b>
<b><u>Задатак 1:</u> Ускладити елементе Развојног плана школе, Школског програма и Годишњег плана рада школе</b>	Стручна већа су у планове рада одељењских старешина, одељењске заједнице и планове Стручних већа уврстили планиране активности из Акционог плана за школско развојно планирање за 2024/25. , а што је део Школског програма и Годишњег плана рада школе, који је усвојен на седницама Наставничког већа и Школског одбора. Носиоци активности су: Стручна већа од 1. до 8. разреда, Стручни актив за израду, праћење и развој школског програма, Стручни актив за унапређивање годишњег плана рада школе и Стручни актив за обезбеђивање квалитета и развој установе.
<b><u>Задатак 2:</u> Израда анекса школског програма</b>	У току августа 2024. године допуњен је Школски програм програмом наставе и учења додатне наставе из математике за 3. разред .
<b><u>Задатак 3.</u> Садржајно и временско усклађивање програма наставних предмета у оквиру сваког разреда.</b>	Наставни планови и програми међусобно сродних предмета су садржајно и временски усклађени (корелације). У млађим разредима планирани су тематски дани ( записници разредних већа). Стручна већа садржајно и временски током године усклађују програме међусобно сродних предмета.

### Област квалитета: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

<b>Развојни циљ 1 : Развијање мотивације за учење кроз увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања</b>
--

<p><b><u>Задатак 1.</u></b>  <b>Унапређење квалитета наставе и учење кроз јачање компетенција наставника</b></p>	<p>У годишњем, оперативном и дневном планирању истакнуте су међупредметне компетенције.</p> <p>На основу запажања педагошко-психолошке службе утврђено је да већина наставника има добро развијене компетенције.</p> <p>Усавршавању у установи се одвијало према индивидуалним плановима наставника и највише је распрострањена компетенција за подршку развоју личности ученика.</p> <p>-Активности кроз које су реализоване компетенције од 1. до 4. разреда: Приредба за дочек првака; Плесна школа "Колус"; „Шетамо за здравље - У сусрет јесени“; Позоришне представе; Светки дан језика; Обележавње Дечије недеље; Посета библиотеци “Димитрије Туцовић” - дечије одељење; "Лазаревац од А до Ш"; Промоција балетског клуба " Срна" ; „Да вам представимо“ - едукативна радионица савремене уметности за децу; Посета предшколске групе из ПУ "Дечје царство"; "Рукометни караван"; Учешће на конкурс: „Учини нешто драстично да смеће постане фантастично“; Дружење са писцем Јасминком Петровић; " Шетам и причам: Траговима Колубарске битке"; Виртуелни сајам науке; Дружење са децом из вртића ПУ „Паркић“ у оквиру пројекта –Занимања.</p> <p>-Активности кроз које су реализоване компетенције од 5. до 8.: Наука на путу! Ноћ истраживача; Караван безбедности саобраћаја; Микробит радионице; Међународни београдски сајам књига; Рукометни караван; Народни музеј у нашој школи; 12. школски позоришни фестивал; Колубарци у Балканском и Првом светском рату – изложба у градској библиотеци; Да нам засија Кнез Лазар, сврати на базар.</p> <p>Реализоване обуке и семинари у току првог полугодишта:</p>
--	---



	<p>-Јадранка Шијан:Даровито дете у разреду - од скривеног талента до ИОП-а 3; Дигитални свет 3; Комуникација: минско или подстицајно поље;<b>Учење кроз игру уз дидактичку коцку и множилицу;</b></p> <p>-Зорица Ивковић: Програм обуке за менторски рад са приправницима у образовању;</p> <p>-Учитељи 1.разреда:настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема;</p> <p>- Марија Иванковић:„У школи се насиље не воли“.</p>
<p><b>Задатак 2. Прилагођавање рада на часу васпитно-образовним потребама ученика</b></p>	<p>У току септембра 2024. године ради прилагођавања рада васпитно- образовним потребама ученика ,у сарадњи наставника, родитеља и психолошко-педагошке службе израђени су индивидуални образовни планови и планови индивидуализације за ученике којима је потребна додатна подршка.</p> <p>Укупан број ученика којима је потребна додарна подршка: ИОП ( прилагођени програм) – 7 ученика и ИОП ( прилагођени програм-3 ученика.</p> <p>Индивидуализација:11 ученика.</p> <p>1.разред: 2 ученика;</p> <p>2. разред: 2 ученика;</p> <p>3.разред:7 ученика;</p> <p>4.разред: 1 ученик;</p> <p>5.разред:1 ученик;</p> <p>На часовима , мањи број наставника, прилагођава рад могућностима ученика и примењује диференциране задатке.</p>
<p><b>Задатак 3.Извођење часова употребом ИКТ-а (прилагођавање ситуацији)</b></p>	<p>Већина наставника користи на часовима Еучионицу и дигиталне уџбенике. Сви наставници поседују лаптоп и пројектор. Већина наставника у раду примењују разне дигиталне алате. У школи постоји 8 интерактивних табли.</p>

<b>Задатак 4.Реализовање угледних и огледних часова</b>	-Зорица Ивковић, математика (Бројеви до хиљаду); -Јадранка Шијан, Српски језик („Пас и његова сенка“); - Марија Иванковић и Мирјана Јовановић ( Европски дан језика и Дан захвалности)
<b>Развојни циљ 2: Побољшати процес оцењивања ученика интензивнијим праћењем и спровођењем сумативног и формативног оцењивања</b>	
<b>Задатак 1.Унапређење праћења постигнућа и оцењивања ученика</b>	Уједначени су критеријуми оцењивања на нивоу стручних већа и на основу стандарда и исхода постигнућа. Редовно сеспроводи формативно оцењивање код већине наставника. Ученици редовно добијају повратне информације о нивоу постигнућа. Потребно је још указивати ученицима на изворе учења ван школе.
<b>Развојни циљ 3: Укључивање ученика у ваннаставне активности чиме је омогућено да ученици испоље своја интересовања и потребе</b>	
<b>Задатак 1.Побољшање квалитета и обима рада ваннаставних активности</b>	У млађим разредима заступљене су секције:ликовна секција, еколошка ,лепо писање, спортска секција и математичка секција . Око 90 % ученика је укључено у рад секција. У старијим разредима заступљене су секције: драмска секција, новинарска секција, рецитаторска секција, у петом и седмом разреду реализује се активност еколози у акцији (предавач Наташа Герасимовић , наставник биологије).  Учествовање у пројекту који води „Дечија културна географија“, Лазаревац од А до Ш ( 3/1)

### Област квалитета: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

<b>Развојни циљ 1 :Побољшати резултате на завршном испиту и образовна постигнућа ученика</b>	
<b>Задатак 1. Побољшати успех ученика на Завршном испиту</b>	Израђен је предлог мера индивидуализације за рад са ученицима који имају тешкоћа у савладавању градива. Један број часова се реализују са заступљеношћу активне, индивидуализоване и

	<p>диференциране наставе.</p> <p>Предлог мера за побољшање успеха ученика 8. разред: припремна настава за завршни испит се одржава од октобра месеца, ван обавезних 10 часова који се одржавају у јуну; часови допунске наставе и пројекти ученика у склопу предмета. На основу броја пријављених ученика направити распоред часова припремне наставе за завршни испит из биологије, физике и хемије. Чешће обнављање градива из претходних разреда на часовима утврђивања. Након пробног завршног испита анализирати резултате и више времена посветити областима које су слабије урађене.</p>
<p><b><u>Задатак 2.</u></b> <b>Побољшати успех ученика</b></p>	<p>На почетку школске године израђени су критеријуми оцењивања за све предмете и разреде који су у складу са стандардима постигнућа.</p> <p>На нивоу Актива вршила се анализа иницијалних тестова, на основу које се планирао даљи рад. За ученике којима је потребна додатна подршка израђени су индивидуални образовни планови и планови индивидуализације. На основу праћења рада ученика и формативног оцењивања, планиран је рад према могућностима и интересовањима ученика. У свим разредима одржавају се часови допунске и додатне наставе (од 4. разреда).</p> <p>Успех ученик од 2. до 4. разреда у школској 2023/24.: одличан - 61,45 %, врлодобар-29,57%, добар-8,41%.</p> <p>Успех ученик од 2. до 4. разреда у школској 2024/25.: одличан - 70,1 %, врлодобар-26,1%, добар-3,1%.</p> <p>Успех ученик од 5. до 8. разреда у школској 2023/24.: одличан - 25%, врлодобар-32%, добар-22% довољан-0,6%, недовољан -17% и неоцењених-3,4 %.</p> <p>Успех ученик од 5. до 8. разреда у школској 2024/25.: одличан - 23,2 %, врлодобар-39,6%, добар-18,9%, довољан-0,6%, недовољан-13,3 % и неоцењени-4,3 %.</p>
<p><b>Задатак 3. Подизање мотивације и интересовања ученика за учешће на такмичењима, ангажовање у наставним и ваннаставним</b></p>	<p>Млађи разреде су учествовали на Фестивалу хумора за децу.</p> <p>На Фестивалу хумора за децу освојене су награде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2/2 је освојило 1. место са групном маском „Књиге“;</li> <li>-2/4 са групном маском под називом „Ванземаљци“ 2. место;</li> <li>-2/3 са групном маском „Сурфуј паметно“ и 1/1 са групном</li> </ul>

<p><b>активностима</b></p>	<p>маском „Капљице“ освојили су 3. место.</p> <p>, а место и 1/1 3. место.</p> <p>Учешће на конкурс: „Учини нешто драстично да смеће постане фантастично“ ( 4. разред) и освојена награда- ваучер).</p> <p>Реализована такмићења: "Рукометни караван" и</p> <p>Светки дан језика-</p> <p>На 12. школском позоришном фестивалу- освојено 1. и 3. место.</p> <p>Реализовано је школско такмичење из математике у млађим разредима и ученици су постигли добре резултате.</p> <p>Резултати школског такмичења из математике:</p> <p>Пети разред:</p> <p>Прва награда: Дуња Антонијевић 5-4;</p> <p>Друга награда: Лана Виденович, Михаило Сталетовић 5-3;</p> <p>Трећа награда: Филип Степановић 5-1, Илија Рацић и Софија Павловић 5-3, Мила Миладиновић 5-4;</p> <p>Шести разред:</p> <p>Прва награда: Аљоша Ковачевић 6-1;</p> <p>Друга награда: Рада Станишић 6-3;</p> <p>Трећа награда: Милица Шкрбић 6-3;</p> <p>Седми разред:</p> <p>Прва награда: Урош Лазаревић 7-3;</p> <p>Осми разред:Прва награда: Ива Перић 8-5.</p>
<p><b><u>Задатак 4.</u> Јавна промоција ученика који постижу резултате у наставним и ваннаставним активностима</b></p>	<p>На седницама Наставничког већа и седницама Школског одбора промовисани су резултати ученика са такмичења, као и на друштвеним мрежама, сајту школе и путем ТВ „Гем“.</p>

## Област квалитета : ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

<b>Развојни циљ 1: Успоставити систем подршке за надарене и талентоване ученике</b>	
<b>Задатак 1. Идентификовање надарених ученика</b>	Нема предлога за израду Индивидуалног образовног плана -3.
<b>Задатак 2. Пружање подршке и напредовање ученика са изузетним способностима</b>	<p>Ученици су сходно својим интересовањима укључени у рад школских секција и додатну наставу.</p> <p>Ученици првог разреда су узели учешће на ликовном конкурс у „Нацртај, обоји и освоји“ у организацији компаније „Форма идеале“.</p> <p>Ученици драмске секције старијих разреда су узели учешће на Фестивалу драмским група;</p> <p>Ученици 2/3разреда узели учешће на ликовном конкурс у „Мој херој“;</p> <p>Учеше старијих разреда у спортским такмичењима( кошарка, фудбал и одбојка).</p> <p>Микробит радионице.</p> <p>Фестивал науке у Београду (наставник биологије Наташа Герасимовић).</p>

<b>Развојни циљ 2: Унапређивање подршке ученицима из осетљивих група</b>	
<b>Задатак 1. Утврђивање социјалног статуса ученика првог разреда</b>	Утврђен је социјални статус ученика првог разреда.

<p><b>Задатак 2. Омогућити боље напредовање и прилагођавање васпитно-образовног рада ученицима из осетљивих група</b></p>	<p>Почетким октобра реализована је хуманитарна акција Црвеног крста.</p> <p>Пружање материјалне подршке ученицима из осетљивих група огледала су у прикупљању прибора за рад и додели уџбеника.</p> <p>Органозоване су неколике акције по одељењима у виду помоћи у одећи и обући.</p> <p>Рад са родитељима деце из осетљивих група на подизању свести за пружање подршке деци одвијао се индивидуално. У раду је учествовала Педагошко- психолошка служба и одељењске старешине.</p> <p>Радионице за децу: „Дискриминација“и „Бес и како га контролишем“ ( Јадранка Шијан).</p>

<p><b>Развојни циљ 3: Подизање свести код ученика о значају здравствене и социјалне заштите и заштите животне средине</b></p>	
<p><b>Задатак 1. Обележавање значајних датума и промовисање здравих стилова живота у школи</b></p>	<p>У млађим разредима је обележен Светски дан јабука и Светски дан здраве хране.</p> <p>У оквиру Недеље школског спорта одржана су спортска такмичења у фудбалу и игри између две ватре и традиционалне , као и радионице о здравим стиливима живота.</p> <p>Сви ученици од првог до четвртог разреда су учествовали у планираним активностима у оквиру Дечје недеље.</p> <p>Наставница енглеског језика Марија Иванковић у сарадњи са наставником Мирјаном Јовановић је реализовала угледне часове :Европски дан језика и Дан захвалности.</p> <p>У оквиру обогаћеног једносменског рада – Еколози у акцији, обележен је Светски дан здраве хране 16.10.2024. (наставник биологије Наташа Герасимовић, ученици 4.,5.и 7.разред)</p>

<b>Развијни циљ 4 : Пружање помоћи ученицима при избору даљег образовања</b>	
<b>Задатак 1. Спровођење програма професионалне оријентације.Сарадња са средњим школама у окружењу.Укључивање родитеља који ће презентвати своја занимања.</b>	Ове активности биће реализоване у току другог полугодишта.

<b>Развијни циљ 5: Превенција насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима.</b>	
<b>Задатак 1.Превенција насиља и повећање сарадње међу ученицима/ полазницима, наставницима и родитељима.</b>	<p>Потребно је још радионица или предавања о превенцији насиља на родитељским састанцима.</p> <p>Родитељи првог разреда су упознати са општим и посебним Протоколом.</p> <p>У сваком разреду планиране су по две радионице које се односе на превенцију насиља.</p> <p>У другом разреду реализоване су радионице „Дискриминација“ и „Бес и како га контролишем“. План час-а у другом разреду је направљен тако да се велик број наставних јединица односи на превенцију насиља и реализује се у виду радионица.</p> <p>Радионица: Једна прича са три краја (наставник Јасмина Милутиновић, одељење 7/2). Дебата: Ако ме неко дира, вратићу му истом мером (наставник Јасмина Милутиновић, одељење</p>
<b>Задатак 2.Укључивање родитеља у превентивне активности и сузбијање насиља</b>	Немам податке.

Област квалитета:ЕТОС

<b>Развојни циљ 1:Развијање партнерских односа са родитељима</b>	
<b><u>Задатак 1.</u> Информисање родитеља о животу и раду школе</b>	<p>Родитељи су упознати са организацијом и радом школе, са правилницима и протоколима рада у школи, са правима, обавезама и одговорностима свих учесника.У септембру су изабрани представници из сваког одељења у Савет родитеља.</p> <p>Одржана су три родитељска састанка у сваком одељењу.</p> <p>Предавањазародитеље: „Оцењивање“(Јадранка Шијан и Јасмина Спасојевић) и „Како васпитати ненасилно дете“ ( Јадранка Шијан).</p>

<b>Развојни циљ 2: Побољшати међу људске односа и радне атмосфере у школи – наставници, родитељи и ученици..</b>	
<b><u>Задатак</u> <u>2.</u>Организовање предавања, трибина,на актуелне теме из образовања за наставнике ученике и родитеље.</b>	<p>Одржано је једно предавање на Стручном већу млађих разреда.</p> <p>Потребно је више предавања.</p>

<b>Развојни циљ3: Презентовање школе путем разних медија и подизање угледа школе</b>
--



<p><b>Задатак 1. Промоција школе кроз организовање такмичарских активности- конкурса.</b></p>	<p>Реализована су спортска такмичења у оквиру Недеље школског спорта. У сарадњи са локалном самоуправом организована су такмичења у тимским играма.</p>
<p><b>Задатак 2. Редовно ажурирање сајта</b></p>	<p>Потребно је редовно ажурирање сајта.</p>
<p><b>Задатак 3. Обавештавање медија о активностима у школи</b></p>	<p>Потребно је чешће обавештавање медија о активности школе.</p>
<p><b>Развојни циљ 5: Превенција насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима.</b></p>	
<p><b>Задатак 1. Урадити процену безбедности према моделу процене безбедносних ризика у школама</b></p>	<p>Немам податке.</p>
<p><b>Задатак 2. Универзална превенција</b></p>	<p>На часовима одељењског старешине , али и на часовима других предмета код одређених наставних јединица радило се на учењу социјалних вештина, успостављању позитивне проактивне дисциплине, усвајању пожељног понашања у школи и поштовање правила понашања у школи.</p> <p>Израђено је више панела и презентација на тему ненасиља.</p>
<p><b>Задатак 3. Селективна превенција/рана интервенција</b></p>	<p>Код ученика који имају проблеме у понашању и успеху примењивано је учење социјалних вештина и вештина самоконтроле, као и стилови учења.</p> <p>Са неким ученицима је појачан васпитно образовни рад. Врши се редовно праћење ученика на часу.</p>
<p><b>Задатак 4. Сарадња школе са локалном заједницом и ширим друштвеним</b></p>	<p>У првом и другом разреду су припадници МУП-а и Ватрогасно</p>

<p>окружењем у развијању превентивних програма.</p>	<p>спасилачких јединица одржали радионице .</p> <p>Предавање МУП-а Републике Србије на тему "Превенција вршњачког насиља" (наставник Наташа Герасимовић, одељење 8/4).</p>
---	--

**Област квалитета: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ РЕСУРСИМА И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

<p><b>Развојни циљ 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.</li> <li>-Побољшање материјално техничких услова школе- набавка дигиталних средстава.</li> <li>-Развијање међупредметних компетенцијаи предузетништва.</li> </ul>	
<p><b>Задатак 1. Запослени на основу резултата самовредновања унапређују професионално деловање</b></p>	<p>На крају полугодишта наставници су доставили извештај о професионалном усавршавању. Кроз усавршавање развијане су све компетенције.</p>
<p><b>Задатак 2. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали</b></p>	<p>Углавном се примењују на часовима знања стечена на семинарима, уколико то услови дозвољавају.</p> <p>Наставници размењују искуства на нивоу Стручног већа.</p>
<p><b>Задатак 3. Транспарентнији рад тимова</b></p>	<p>Чланови Тимова су упознати са задацима Тима. Потребно је појачати сарадњу.</p>
<p><b>Задатак 4. Већа укљученост школе у пројекте</b></p>	<p>Ученици четвртог разреда су узели учешће у пројекту Француско-српске коморе „Уради нешто драстично да смеће постане фантастично“ и освојили ваучер.</p>

Руководилац актива за развојно планирање Јадранка Шијан

### **9.6. Тим за самовредновање и вредновање рада школе**

У току школске 2024/2025. године, Тим за самовредновање и вредновање рада Основне школе “Кнез Лазар“ састао се четири пута. У августу је формиран Тим од стране директорке школе у следећем саставу:

1. Рада Стојановић наставник енглеског језика
2. Бојана Жујовић ( Милена Милутиновић) наставник математике
3. Снежана Гајић наставник разредне наставе
4. Биљана Матијашевић наставник разредне наставе
5. Стефан Ђорђевић вероучитељ

На првом састанку смо изабрали руководиоца Тима – Биљану Матијашевић.

Самовредновање је континуиран процес у коме се школа не бави само сагледавањем резултата, већ и проценом колико су ефикасне активности које делимично или у потпуности зависе од актера (наставника, ученика, родитеља) у једној образовно васпитној установи. Циљ самовредновања, а самим тим и Тима за самовредновање, јесте унапређивање квалитета рада установе. Овај Тим вреднује праксу и рад, полазећи од анализе шта је и како урађено.

То се врши на основу Области квалитета (којих има 6: Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање, Област квалитета 2. Настава и учење, Област квалитета 3. Образовна постигнућа ученика, Област квалитета 4. Подршка ученицима, Област квалитета 5. Етос и Област квалитета 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима и Стандарда квалитета рада васпитно-образовне установе. Стандарди квалитета представљају аспекте који описују Област квалитета и они су, уствари, искази о квалитетној пракси или условима у којима она може бити остварена. Самовредновање је процес унапређења рада, а Тим за самовредновање рада установе даје препоруке за мере унапређења.

Током првог полугодишта смо пратили реализацију Акционог плана за школску 2024/2025. годину и почели смо рад на самовредновању нових три области 2. Настава и учење, 3. Постигнућа ученика и 6. Област Организација рад ашколе, управљање људским и материјални мресурсима и Стандарда квалитета рада васпитно-образовнеустанове.

Упознали смо се са новим Приручником за самовредновање и вредновање рада школе и приступили Порталу АС Школа.

У току првог полугодишта урађен је Извештај о постигнућима ученика са Завршног испита за школску 2024/2025. годину и исти је презентован на органима школе који треба према ЗОСОВ-у да буду упознати. Извештај се уноси и у Платформу АС Школа.

Према Акционом плану се креће и динамика рада и праћење остварених резултата. Предлог мера које су донете прошле школске године су имплементирани у плановима рада наставника и стручних сарадника, тако да се оне примењују од почетка школске године.

Руководилац Тима за самовредновање и вредновање рада школе Биљана  
Матијашевић

### ***9.7. Тим за инклузивно образовање***

Активности у оквиру СТИО су почеле у септембру школске 2024/25. године. Тим је одржао 3 састанка првом полугодишту. На првом састанку је формиран тим и усвојен план за ову годину.

На другој седници, на првом класификационом периоду ове школске године тим је евидентирао у сарадњи са одељењским старешинама предате ИОП-е за тромесечје. Одељењске старешине су изнеле предлоге за ученике који ће радити по мерама индивидуализације, ИОП-1 и ИОП 2.

1. разред

1/4-Д.Ж.-индивидуализација-српски језик

1/4-Т.П.-индивидуализација-српски језик

2. разред

2/1 -М. Б.-индивидуализација-српски језик, математика, свет око нас, дигитални свет

2/2 -А. К.- индивидуализација-математика

2/3 - К. М.- индивидуализација-српски језик

- А. Н.- индивидуализација-математика

- И. Р.- индивидуализација-српски језик

- А. М.- индивидуализација-математика

- 2/4 - С. Н.- индивидуализација-српски језик, математика  
3.разред  
3/4-Б.П. -индивидуализација-српски језик, математика  
-Р.М. -индивидуализација-српски језик, математика  
-А.М.-индивидуализација-српски језик, математика  
3/5 М.М.-индивидуализација-српски језик  
4.разред  
4/4 Ф.З.-индивидуализација-српски језик, математика  
5. разред  
5/1 Н.З. -ИОП-1-српски језик, математика  
5/3 З.П-индивидуализација-српски језик, математика  
5/3 С.М. ИОП-2-српски језик, математика, биологија-18.11.2024.предат захтев за ИРК  
6.разред  
6/1 У.М. ИОП-1-српски језик, математика, физика  
6/1-К. М.-ИОП-1-математика, физика  
6/2-В. Ф. ИОП-1-српски језик, математика, физика  
6/3-У. Ђ.-ИОП-1-математика, физика  
7. разред  
7/2 М.Ф.-ИОП-1-математика  
7/3-У. С. –ИОП-2-српски језик, математика, физика, биологија, географија  
8. разред  
8/5-Н. Р. –ИОП-2-српски језик, математика, физика, биологија, историја, географија

За ченицу у С.М.5-3 је Педагошки колегијум одобрио ИОП2, и верификован је на ИРК.

Учитељима, а посебно наставницима који се први пут у раду сусрећу са процесом израде планова индивидуализације и ИОП-а по потреби је пружена додатна помоћ и подршка око њихове израде зависно од предмета или области која је обухваћена додатном подршком.

Договорена динамика састанака за микротимове за сваког ученика који ради по ИОП-у.Предложено је да се поново припреме примери из стручне литературе као модел који наставницима може бити од помоћи у планирању

На трећем састанку констатовано је за израђене индивидуално образовне планове учитељи и наставници су урадили вредновање на предвиђеним обрасцима.Планиране мере су остварене,што значи да су планиране активности биле добро предвиђене у односу на могућности ученика.Оцена остварености плана активности је полазна основа за писање ИОП-а за друго полугодиште.

Један ученик осмог разреда, Н.Р. наставу прати по измењеном плану и за њега треба припремати потребну документацију и радити на изради прилагођених тестова за пробни завршни испит.

Руководилац тима за инклузивно образовање Сања Симић

**9.8. Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања**

Превентивне активности акционог плана за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Планиране активности		Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исход	Евалуатор
1.	Конституисање тима, подела задужења, динамика рада	Септембар 2024.	Директор Тим	Конституисан тим, подељена задужења	Директор
2.	Израда Програма заштите ученика од насиља и Плана рада зашколску 2024/2025.	Септембар 2024.	Тим	План и програм рада чини саставни део Годишњег плана рада школе	Директор
3.	Усаглашавање свих школских аката који се тичу заштите и безбедности ученика	Септембар октобар 2024.	Секретар	Усаглашени и доступни свим актерима живота школе: Правила понашања Правилник о правима, обавезама и Одговорности ученика Правилник о мерама, начину и поступку Заштите и безбедности ученика	Директор
4.	Сагледавање безбедносне ситуације у школи	Октобар 2024.	Тим	Одређен ниво Безбедности ученика у школи	Директор

5.	Успостављање сарадње са МУП-ом у циљу установљавања процедуре реаговања у случајевима насиља и обавештавања надлежних служби и лица	Октобар 2024.	Тим, Школск и полицај ац	Постоји списак особа и телефона запослених у МУП-у задужених за контакте	Директо р
6.	Дефинисање Правила понашања са ученицима првог разреда	Октобар 2024.	Тим, Одељењске старешине свих ученика I раз.	Правила понашања ОЗ	Директо р
7.	Информисање свих интересних група о садржају Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	Октобар–Новембар 2024.	Одељењске старешине Педагог	Ученици, родитељи и запослени у школи упознати су са Проколом који је доступан преко одељењских старешина, огласне табле и сајта школе	Директо р

Планиране активности		Време реализације	Носиоци активности	Очекивани исход	Евалуатор
8..	Обележавање светског Дана толеранције вршњачком едукацијом	Новембар 2024.	Педагог	Ученици I разреда не показују дискриминативно понашање	Директор
9.	Тромесечна анализа дежурства наставника	Новембар 2024.	Тим	Евиденција о дежурству се уредно води	Директор
10.	Безбедност ученика на интернету	Децембар 2024.	Тим	Нема случаја злоупотребе ученика на интернету	Директор
11.	Трибина за ученике на тему „Понашање које води ка казни“	Јануар 2025.	Тим, Педагог	Ученици упознати са процедурама поступања у борби са деликвенцијом	Директор

Све планиране превентивне активности су остварене, а Тим је током године поступао у складу са правилником о интервенцијама на насиље.

Координатор тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања Ана Вукмировић

### **9.9. Реализација плана рада Стручног актива за развој Школског програма**

Стручни актив за развој Школског програма је у 1. полугодишту одржао два састанка.

На састанку је конституисан тим за школску 2024/2025. годину. Чланови тима су: Марија Павловић, Злата Ранковић, Бранко Стојановић, Маријана Ненадовић, Јелена Биочанин, Валентина Дејановић Стоисављевић и Сунчица Цветановић (до 15. октобра 2024). Од 15. Октобра Биљана Грујовић. Изабран је и руководилац актива, а у исто време и записничар, Сунчица Цветановић.



На састанку је донет предлог плана рада тима који је и саставни део Годишњег плана рада школе за школску 2024/2025. годину. Чланови су упознати са приоритетним задацима рада у новој школској години. На састанку је утврђен изглед образаца за годишње и месечно планирање, као и потребни елементи припреме наставника за час..

Педагог је упознала чланове са резултатима анкете која је спроведена у мају месецу и прве недеље септембра са ученицима од 2. до 8. разреда, а тичу се избора ваннаставних и слободних активности и секција ученика. Чланови су разматрали и измене у области слободних наставних активности за ученике старијих разреда, што је ушло у ШП кроз анексе. Ученицима је понуђен избор највише две секције и они су се према својим интересовањима и способностима опредељивали.

На састанцима је разматрана реализација школског програма на класификационим периодима, као и резултати са пробног завршног и завршног испита.

Руководилац стручног актива за развој Школског програма  
Биљана Грујовић

### ***9.10. Тим за професионални развој***

На првом састанку формиран је Тим за професионални развој у новом саставу, усвојен је план рада, направљен је договор о раду Тима и избор руководиоца. Договорено је да стручна већа крену са реализацијом плана за стручно усавршавање, као и огледних/угледних часова.

Разматране су активности везане за организацију и реализацију предстојећих семинара. Стручно усавршавање је у функцији унапређивања образовно-васпитног рада, као и реализацији постављених и усвојених васпитних задатака и других програма у саставу Годишњег плана рада школе. Наставници и стручни сарадници школе су обухваћени облицима стручног усавршавања у организацији Министарства просвете и струковних удружења, акредитованих програма, као и облицима стручног усавршавања у оквиру школе, а у циљу унапређивања образовно - васпитног рада.

У школи постоји Тим за стручно усавршавање који прати активности свих запослених у оквиру стручног усавршавања. Сви наставници и стручни сарадници су направили планове стручног усавршавања, који обухватају изабране теме за стручно усавршавање у оквиру установе и ван установе и које реализују у складу са периодом одржавања истих.

Саставни део Годишњег плана школе чине индивидуални планови професионалног усавршавања наставника и стручних сарадника.

Под сталним стручним усавршавањем наставника, васпитача и стручних сарадника, подразумева се праћење, усвајање и примена савремених достигнућа у науци и пракси ради остваривања циљева и задатака образовања и васпитања и унапређивања образовно-васпитне праксе.

Стручно усавршавање ће се одвијати:

- 1) У установи: Анализа потреба и израда плана сталног стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директораа у складу са дефинисаним приоритетима, потребама установе и личним интересовањима запослених у виду одељенских и наставничких већа, састанака стручних руководиоца тимова.
- 2) Ван установе кроз: програм стручног усавршавања који се остварује извођењем обуке, стручни скупови (конгрес, сабор, сусрети и дани, конференција, саветовања, симпозијум, округли сто, трибина), летње и зимске школе, стручна и студијска путовања. Пратиће се се и акредитовани семинари, вебинари, као и неакредитовани за које се сматра да су корисни и прилагодљиви настави.

Води се евиденција о свим одржаним семинарима у школи, као и о семинарима који су наставници похађали ван школе. Досадашње стручно усавршавање је табеларно приказано за сваког запосленог и садржи назив семинара, време и место одржавања, сате усавршавања, водитеље, као и одреднице да ли је семинар обавезни или изборни. На основу овог прегледа имамо увид за даље планирање стручног усавршавања.

Анализирани су претходно реализовани угледни часови, где су идентификоване позитивне стране и области за побољшање. Постављени су циљеви за следећи период, са нагласком

на различите иновативне приступе учењу.

Наставници ће наставити да реализују планове стручног усавршавања и у другом полуугодишту.

Руководилац тима за професионални развој Игор Момировић

### ***9.11. Тим за развој међупредметних компетенција***

Међупредметне компетенције су комбинација интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни свакој особи за лично испуњење и развој, друштвено укључивање и запошљавање - ПРИПРЕМА ЗА ЖИВОТ.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, применљиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су у свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Оријентација ка општим и међупредметним компетенцијама доприноси динамичнијем и ангажованијем комбиновању знања, вештина и ставова значајних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену. То се постиже сарадњом и координацијом активности више наставника, тј. предмета, и иновирањем начина рада на часу. У односу на

предметне компетенције, међупредметне компетенције представљају корак више у разумевању градива и примени наученог, а одговорност за њихово развијање носе сви наставници и школски предмети. Због тога развијање општих и међупредметних компетенција захтева заједничко планирање на нивоу школских тимова, примену интерактивних и активних облика учења, као и већу аутономију школе и наставника у реализацији образовних исхода.

На сваком часу је могуће развијати међупредметне компетенције, уколико се:

- Ученици стављају у ситуације које траже истовремену употребу предметних и међупредметних компетенција;

- Од ученика захтевају активности истраживања и стварања нових продуката;
- Створи баланс између индивидуалних и групних активности, тако да се развије лична одговорност према обавезама и користе потенцијали групе;
- ученици упућују на активно и конструктивно учествовање у животу локалне заједнице, подстичу да иницирају хуманитарне активности и оне активности које доприносе подизању квалитета живота и солидарности у локалној заједници.

На састанцима тима у првом полугодишту усвојен је план за ову школску годину. Подељена су задужења члановима Тима и исти су се придржавали својих обавеза.

Тим је осмислио и предложио низ активности и тема које се могу реализовати у нашој школи у циљу развоја предузетништва код ученика. Наставници су обавештени о протоколу за праћење развоја међупредметних компетенција код ученика.

Након анализе достављених података од стране учитеља и наставника, уочено је да активности које су реализоване и у предметној и у разредној настави (корелације, радионице, тематски дани, активности у школи и ван наше школе, приредбе, излети, пројекти, огледни часови) постоје и да прате присутност и оствареност одређених компетенција.

**Активности кроз које су реализоване компетенције од 1. до 4. разреда дате су у следећој табели :**

<b>Компетенција</b>	<b>Активност</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Начин реализације</b>	<b>Време реализације</b>	<b>Докази</b>
Комуникација, сарадња, естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Приредба за дочек првака</b>	Ученици од првог до четвртог разреда у настави и продуженом боравку	увежбавање сарадња припрема неговање сарадње	септембар	извештај о раду секција, школски сајт, фотографије
Комуникација, сарадња, естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Плесна школа "Колус"</b>	Ученици од првог до четвртог разреда	Популаризација и промоција плеса	септембар	фотографије, школски сајт

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

Одговоран однос према околини, комуникација, сарадња	„Шетамо за здравље-У сусрет јесени“	Ученици од првог до четвртог разреда	Промоција здравих стилова живота, истраживали и упознавали своје окружење	септембар	извештај о раду секција,школски сајт, фотографије
--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	-----------	---

Естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Позоришна представа "Мирко и Марина"</b>	Ученици другог, трећег и четвртог разреда	Гледање представе и разговор	септембар	записници о активностима наставника
Естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Светски дан језика</b>	Ученици другог, трећег и четвртог разреда	У свечаној сали школе, ученици су певали на страним језицима	септембар	Извештај о раду, фотографије, панои, школски сајт
Сарадња, комуникација, одговорно учење у демократском друштву, одговоран однос према здрављу	<b>Обележавње Дечије недеље</b>	Ученици од првог до четвртог разреда у настави и продуженом боравку	Израда бецева, цртежа, честитки, Порука и панои на тему љубави и толеранције, предавање Зорана Мартинова („Чеп за хендикеп“) и рецитације у свечаној сали, посете Градској библиотеци и Модерној галерији, спортски дан у сарадњи са Школицом спорта „Соко“, осликавање школског дворишта кредама у боји, Трка за срећније детињство	октобар	Извештај о раду, фотографије, панои, школски сајт

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

Сарадња, комуникација, естетичка компетенција	<b>Посета предшколске групе из ПУ "Звончица" из Петке</b>	Ученици другог разреда у продуженом боравку	Израда паноа, честитки и срца од папира на тему	октобар	школски сајт, фејсбук страна, фотографије
--	---	--	---	---------	--



			Љубав, другарство, поштовање		
Естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Посета библиотеци “Димитрије Туцовић”- дечије одељење</b>	Први разред	Ученици су Разменили утиске о књигама које су већ читали, бирали су књиге које ће узети на читање. Они који нису, постали су чланови библиотеке	октобар	Извештај о раду, фотографије, панои, школски сајт
Сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема	<b>"Лазаревац од А до Ш"</b>	Ученици трећег разреда	Кроз едукативну Шетњу и различите истраживачке задатке, ученици су сазнали доста нових информација о свом граду.	октобар	Извештај о раду, фотографије, Школски сајт
Естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Промоција балетског клуба " Срна"</b>	Ученици другог разреда	Ученици су уз стручну помоћ кореографа научили прве балетске кораке	октобар	фотографије, школски сајт

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

Естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>„Да вам представимо“ - едукативна радионица савремене уметности за децу</b>	Ученици другог разреда	Стручно тумачење изложбе скулптура Марка Црнобрње	октобар	Извештај о раду, фотографије, Школски сајт
Сарадња, комуникација,	<b>Посета предшколске групе из ПУ "Дечје царство"</b>	Ученици четвртог разреда	Припрема деце, подела улога, увежбавање,	октобар	школски сајт, фејсбук страна, фотографије

естетичка компетенција			неговање међусобне сарадње		
Одговоран однос према Здрављу комуникација, сарадња, компетенција за учење	<b>"Рукометни караван"</b>	Ученици трећег и четвртог разреда	Популаризација и промоција рукомета међу најмлађима кроз спортске активности	октобар	Извештај о раду, фотографије, Школски сајт
Одговоран однос према околини, комуникација, сарадња	<b>Учешће на конкурс: „Учини нешто Драстично да смеће постане фантастично“</b>	Ученици четвртог разреда	Акција сакупљања отпада и прављење конструкције од смећа	октобар	школски сајт, фејсбук страна, фотографије, награда-диплома
Сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема	<b>Дружење са писцем Јасминком Петровић</b>	Ученици трећег разреда	У библиотеци “Димитрије Туцовић”, ученици су се дружили са писцем, учествовали у Радионици и боље се упознали са њеним стваралаштвом	новембар	Извештај о раду, фотографије, Школски сајт

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

Естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Позоришна представа- Деда Мраз је дао отказ</b>	Ученици од првог до четвртог разреда	Ученици млађих разреда наше школе, у Центру за културу су гледали новогодишњу представу	децембар	записници о активностима наставника
Компетенција за учење, одговорно Учешће у	<b>" Шетам и причам: Траговима Колубарске битке"</b>	Ученици четвртог разреда	Радионица у оквиру Дана Колубарске битке у библиотеци	децембар	школски сајт, фејсбук страна, фотографије

демократском друштву, комуникација, сарадња			„Димитрије Туцовић“ и Спомен-костурница		
Дигитална компетенција, комп.заучење, сарадњу, комуникацију, решавање проблема, рад са подацима и информацијама	<b>Виртуелни сајам науке</b>	Ученици четвртог разреда	Ученици су учествовали у пројекту тако што су у кућним условима изводили и снимали СТЕМ огледе	децембар	Школски сајт, фотографије, видео записи
Естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Дружење са децом из вртића ПУ „Паркић“ у оквиру пројекта - Занимања</b>	Први разред	Ученици су заједно учили песму о језу, уживали у музици и креативности, а потом бојили	децембар	фотографије, школски сајт

Активности кроз које су реализоване компетенције од 5. до 8. разреда дате су у следећој табели:

Компетенција	Активност	Носиоци активности	Начин реализације	Време реализације	Докази
комуникација, сарадња, естетичка,	<b>Наука на путу! Ноћ истраживача</b>	Ученици од 5.-8. разреда	Ученици са наставницима обишли све поставке у Београду, где су проширили	септембар	Извештаји наставника, школски сајт, фотографије

компетенција за учење			видике у многим пољима везаним за науку.		
комуникација, сарадња, естетичка, компетенција за учење одговоран однос.	<b>Караван безбедности саобраћаја</b>	Ученици од 5.-8. разреда	У свечаној сали школи, ученици су присуствовали предавању локалног полицајца где су научили важне информације о правилном понашању у саобраћају, значају поштовања саобраћајних правила и важности коришћења заштитне опреме	октобар	Школски сајт, фотографије
комуникација, сарадња, естетичка, компетенција за учење рад са подацима и информацијама, решавање проблема дигитална компетенција	<b>Микробит радионице</b>	Ученици 5. и 6. разреда	У библиотеци “Димитрије Туцовић”, ученици су присуствовали радионицама и практично примењивали креативне задатке на Микробит уређајима.	октобар	Извештај о раду једносменског рада, школски сајт,

Полугодишњи Извештај о реализацији ГПРШ школске 2024/25. године

комуникација, сарадња, компетенција за учење	<b>Међународни Београдски сајам књига</b>	Ученици од 5.до 8. разреда	Ученици су са наставницама из српског језика посетили 67. међународни београдски сајам књига. Ученици су имали прилику да се упознају са радом најугледнијих издавача из Србије и региона.	октобар	Извештај о раду наставника, Школски сајт, фотографије
---	---	----------------------------------	---	---------	--



комуникација, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	<b>Рукометни караван</b>	Ученици од 5. и 6. разреда	Популаризација и Промоција рукомета кроз спортске активности	октобар	Школски сајт, фотографије
комуникација, сарадња, компетенција за учење,	<b>Народни музеј у нашој школи</b>	Ученици од 5. до 8. разреда	У свечаној сали школи, ученици су присуствовали предавању кроз Презентацију и показивање и пробу одевних предмета Вука Караџића.	новембар	Школски сајт, фотографије
комуникација, сарадња, естетичка, компетенција за учење	<b>12. школски позоришни фестивал</b>	Ученици од 5. до 8. разреда	Стварање, учење, представљање представа публици као и гледање и анализирање других представа у Центру за културу	новембар	Извештаји Драмске секције, и извештаји рада наставника Српског језика, школски сајт, фотографије

естетичка, комуникација, компетенција за учење	<b>Колубарци у Балканском и Првомсветском рату–изложба у градској библиотеци</b>	Ученици од 7. разреда	У библиотеци“Димитрије Туцовић”, ученици су гледали изложбу и кроз разговор о тој теми сазнали доста нових ствари.	децембар	Извештај о раду наставника, Школски сајт, фотографије
Осећај за иницијативу, предузимљивости оријентација ка предузетништву,	<b>Да нам засија Кнез Лазар, сврати на базар</b>	Ученички парламент ученици од 5.- 8. разреда	У холу школе ученици су Организовали базар,за чију су улогу сви учествовали у припремању производа за продају, а затим и	децембар	Извештаји парламента ученика,школск и сајт, фотографије
комуникација, сарадња, естетичка компетенција			поставили базар и успешно реализовали прикупљени новац зау крашавање школе за Нову годину.		

- Активности у току Дечије недеље – ученици млађих и старијих разреда су својим учешћем развили своје комуникацијске, сарадничке, естетичке, одговоран однос према околини, одговоран однос у друштву, учење и предузетничке способности.

- Применом ес дневника, наставници су континуирано усавршавали своје дигиталне компетенције.

- Ради бољег праћења развоја компетенција код ученика, наставницима су предочени пропусти, али и појашње начина који ће у наредном периоду пратити исте. Упућени су на упознавање **Пројекта „Унапређење квалитета наставе – развој кључних**

**компетенција кроз мултидисциплинарни приступ–Сарадњом до знања“ који је покренуло Министарство просвете, науке и технолошког развоја, а намењен је основним и средњим школама у Републици Србији, који може помоћи у будућем планирању различитих активности и праћењу развоја компетенција код ученика.**

-У наредном периоду радиће се на организацији разноврсних активности, избором занимљивијих часова, различитим активностима, а све у циљу ангажовања свих ученика у школи и развијањем свих компетенција. Такође би се могло организовати или посетити неко стручно усавршавање за наставнике које би иницирало развијање компетенција

Извештај припремили чланови Тима за међупредметне компетенције и предузетништво:

Ана Живановић

Ана Палибрк- Марковић

Зорица Ивковић

Катарина Симић (руководилац Тима)

### **9.12. Реализација плана рада Тима за маркетинг и веб-сајт школе**

Тим за маркетинг и веб-сајт школе у току првог полугодишта тим се бавио следећим активностима:

- вођењем летописа школе;
- уређењем школског сајта;
- праћењем учешћа ученика на такмичењима, конкурсима, манифестацијама;
- уређењем блога школе – [www.srpkinjahome.wordpress.com](http://www.srpkinjahome.wordpress.com);
- прикупљањем материјала за школски часопис.

У уређење школског сајта, блога и часописа укључени су и ученици, као и новинарска секција.

Руководилац тима за маркетинг и веб-сајт школе Ана Палибрк Марковић

### **9.13. Реализација програма рада стручних сарадника**

#### **Планирање и програмирање образовно – васпитног рада**

У оквиру планирања и програмирања наставе учествовали смо у изради Годишњег плана рада школе, Акционог плана Актива за школско развојно планирање, планирање у оквиру стручних тимова којима руководимо, Годишњег плана рада стручних сарадника. У оквиру припрема за ГПРШ смо се бавили планирањем образовно –васпитног рада, анализирали потребе и интересовања ученика, формирали групе ученика према изборним страним језицима и слободним наставним активностима.

#### **Праћење и вредновање**

Током првог полугодишта праћена је реализација часова образовно-васпитног рада, као и електронски дневници текуће школске године. Заједно са колегама из предметне и разредне наставе, прегледане су матичне књиге. Праћена је редовност израде годишњих и оперативних планова рада наставника, а евиденција се за готово све наставнике, води електронски. У току октобра месеца праћена је реализација часова редовне наставе. Посетили смо 10 часова, а приоритет су били часови првог и трећег разреда, као и часови наставника приправника. Напредовање ученика пратили смо током посета часова и у индивидуалним разговорима са наставницима, ученицима и њиховим родитељима. Праћен је успех и дисциплина ученика на класификационим периодима и предлагане су мере за побољшање успеха.

### **Рад са наставницима**

Током првог полугодишта посетили смо часова редовне наставе у циљу посматрања рада наставника, понашања и напредовања ученика. О утиску и препорукама са свих часова написан је извештај. Свака посета часа је претходно најављена, а након посете часа обављен је разговор са сваким наставником о току часа и остварености стандарда и индикатора у оквиру истих. Наставницима су дате препоруке за унапређење рада. Са одељењским старешинама обављани су саветодавни разговори и припрема родитељских састанака. Током полугодишта са наставницима је сарађивано на свакодневном нивоу и то у виду консултација око вођења документације, око понашања појединих ученика, сарадње са родитељима, планирања стручног усавршавања.

### **Рад са ученицима**

Од почетка школске године обављани су индивидуални и групни разговори са ученицима. Током првог полугодишта рађено је и на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и упознавање са техникама учења код одређеног броја ученика од 1. до 8. разреда. Пратили смо рад и напредовање ученика првог и петог разреда. Са ученицима старијих разреда су одржане радионице на тему превенције свих облика насиља, са посебним акцентом на превенцију дигиталног насиља. Посебно је рађено са ученицима на појачаном и друштвено корисном раду.

### **Рад са родитељима/старатељима**

Сарадња са родитељима се током првог полугодишта одвијала кроз индивидуалне разговоре ПП службе, учествовањем на родитељским састанцима, кроз сарадњу у оквиру тимова. Позивани су родитељи ученика који нередовно долазе у школу, ученика који су на појачаном васпитном раду и друштвено корисном раду.

### **Рад са директором**

Сарадња са директором била је на свакодневном нивоу по питању свих актуелних активности у школи. Огледа се у припреми школске документације, припреме састанака стручних тимова, реализације редовне и осталих облика наставе, праћења наставног процеса и давања препорука за рад, планирања стручног усавршавања наставника и стручних сарадника, планирање сарадње са другим институцијама, планирање рада са наставницима приправницима, планирање набавке савремених наставних средстава..

### **Рад у стручним органима и тимовима**

Током првог полугодишта школске 2024/2025. године учествовали смо у раду следећих стручних органа/тимова: Наставничко веће, одељенска већа, СТИО, Тим за заштиту ученика од днзз, Стручни актив за развој Школског програма, Тим за професионални

развој, Тим за развој међупредметних компетенција. Тим за ПО.Руководиоци смо стручног актива за развој Школског програма и Стио , а чланови смо у и у великом броју осталих тимова и комисија у школи. Извештаји тимова којима руководимо саставни су део Извештаја о реализацији ГПРШ.

### **Сарадња са надлежним установама, организацијама, локалном самоуправом**

Остварена је сарадња са МПС, ШУ Београд, Домом здравља Лазаревац, ПУ Лазаревац, Центром за социјални рад у Лазаревцу, Центром за културу Лазаревац, као и са свим школама на територији Лазаревца, као и другим основним школама по потреби. Чланови смо Актива стручних сарадника на нивоу Општине Лазаревац.

### **Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање**

Евиденцију о свом раду водимо на свакодневном нивоу; евидентирамо разговоре са ученицима, родитељима и наставницима, састанке у оквиру стручних органа и тимова које водимо. О сарадњи са надлежним институцијама сведоче дописи. Извештај о раду педагошко-психолошке службе пишемо полугодишње, као и извештаје о раду тимова које водимо.

Педагог и психолог, Биљана Грујовић и Сања Симић

## **10. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СЕКЦИЈА**

### ***10.1. Мултимедијална секција***

Циљ секције:

Ученици развијају кључне вештине као што су:

- развој критичког мишљења
- унапређивање вештине решавања проблема
- унапређивање дигиталне писмености
- побољшање концентracије
- развијање духа за сараднички- тимски рад
- јачање самопоуздања
- креативност и машта.

Ученици су ипознати са појмом Мултимедија, и кроз обраду звука и фотографије обрадили разне теме:

- Међународног дана планина,
- Светски дан развоја информација,
- Међународни дан толеранције



У току првог полугодишта 2024-25. год, један час Мултимедијалне секције није изреализован због ранијег зимског распуста које је прописало Министарство просвете.

Руководилац секције Ана Палибрк Марковић

## **10.2. Ликовна секција**

Одржана су 15 часа ликовне секције у 1/2 разреду. Ову секцију похађа укупно 24 ученика. Радом у ликовној секцији ученику се омогућује да открије, задовољи и даље развије интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва. На часовима је примењиван, углавном, групни облик рада и рад у пару. Нове вештине су усвајане кроз тимски рад уз усмеравање на самостално решавање проблема. Нови садржаји су базирани на већ препознатљивим, само су проширивани и допуњавани. Ученици су кроз коришћење различитих ликовних техника пренели своје визуелне и емотивне импресије на ликовни рад. Подстицана је креативност и индивидуалност појединца.

Применом разних материјала и ликовних и неликовних развијана је машта и индивидуалност ликовног израза. Примењивани су и употребни предмети ради боље развијености моторике детета.

Упознати су са неким ликовним делима и развијана је љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности.

Кроз постављене ситуације радило се на усвајању и прихватању позитивних односа међу вршњацима, развијању самопоштовања и самопоуздања. Радом у групи учени су да овладају вештином ненасилне комуникације. Подстицана је радозналост, самосталност и стваралачке идеје, са уважавањем индивидуалних карактеристика. Садржаји су везани за околину и појаве у природи. Коришћени су неки материјали из природе ( цвеће , лишће) , као и разни материјали из домаћинства. Вршена је корелација , најчешће, са садржајима природе и друштва.

Ученици показују интересовање и задовољство на овим часовима. Кроз све наведене садржаје радило се и на позитивном развоју црта личности, јачању самопоуздања, поштовању различитости и јачању толеранције.

Руководилац секције Снежана Ранковић



## **11. РЕАЛИЗАЦИЈА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА**

### ***11.1. Реализација Програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања***

На нивоу разредних већа и Тима за заштиту деце од насиља поново су упознати радници у настави са Посебним протоколом и школским програмом заштите ученика од насиља. У току полугодишта, Програм заштите ученика и запослених од днзз је модификован и усклађен са потребним изменама. Акцент је стављен на поступање у случајевима када постоји насиље или сумња на насиље.

Разредне старешине су добиле обавезу да децу упознају са елементима одговорности за насилно понашање и мерама које се у тим случајевима предузимају. За први час одељењске заједнице сви су добили изводе из школског интерног програма заштите и школског Правилника о правима и дисциплинској одговорности ученика. Такође смо ученике упутили на интерну школску мрежу заштите од насиља која је видно истакнута у школи на више места.

На састанцима реализованим у 1. полугодишту, конституисан је Тим за заштиту од дискриминације, насиља и злостављања ученика и запослених, чланови су упознати са програмом рада Тима, ализирани су модификовани обрасци пријаве насиља, евидентирања насиља трећег степена и образац плана заштите и појачаног васпитног рада. Наглашено је да сваки члан мора бити упознат са протоколом о поступању кад се деси насиље. Договорено је да се обрасци оставе у зборници, како би били доступни члановима Тима. Чланови, као и НВ упознати су са изменама ЗОСОВ, а у делу оцене владања и поступања у случају повреде забране, из члана 110 – 112 овог закона.

Допринос безбедности ученика и смањењу случајева насилничког понашања међу вршњацима дају и ваннаставне активности којима се пружа прилика ученицима да се позитивно истакну и презентују своје снаге и способности. Такође се даје допринос атмосфери ненасиља у школи кроз реализацију радионица, филмова и предавања од стране припадника полиције, а у циљу превенције вршњачког насиља у свим његовим облицима, као и сексуалног злостављања деце на интернету.

О великог значаја је и национална платформа "Чувам те", са садржајима намењеним како наставницима, тако и ученицима и родитељима. Остваривана је сарадња са МУП – ПУ лазаревац преко школског полицајца, са Домом здравља и Цетром за социјални рад.

## 11.2. Извештај о раду Ученичког парламента

Ученички парламент школске 2024/25. године броји укупно 18 чланова (по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда), а координатор је Наташа Герасимовић, наставник биологије. У току првог полугодишта одржано је четири седнице парламента.

На првој седници одабрани су чланови ђачке владе, као и представници ученика за седнице тимова, наставничког већа и школског одбора.

1. Председник – Милица Матијевић 8/1
2. Заменик – Сташа Чолић 8/5
3. Министар културе- Дуња Раднић 7/3
4. Министар образовања – Ива Перић 8/5
5. Министар спорта – Матеја Миљковић 7/1
6. Министар правде – Ђорђе Недељковић 7/4
7. Министар екологије – Ана Стојановић 8/3
8. Записничар – Милица Иванковић 8/1
9. Наставничко веће – Лена Маченовски 7/1
10. Школски одбор – Ката Станишић 8/4  
Милица Матијевић 8/1
11. Тим за самовредновање – Анастасија Урошевић 8/4
12. Тим за заштиту од насиља – Невена Милошевић 8/3
13. Тим за развојно планирање – Андреј Павловић 8/2
14. Тим за обезбеђење квалитета и развој установе – Ивона Илић 7/2
15. Тим за маркетинг – Алекса Матић 8/2

Током полугодишта чланови су давали своје предлоге за побољшање квалитета образовања и одржавање наставе. Разговарало се на тему „Школа без насиља“, о спречавању различитих облика насиља у школи.

Парламент је предложио и реализовао организацију Новогодишњег базара (од новца који је том приликом прикупљен купљена је нова јелка и украси за школу), а такође је учествовао у кићењу јелке и школе за време новогодишњих празника. Преостали новац дониран је у хуманитарне сврхе, за лечење радника наше школе.

Координатор парламента

Наташа Герасимовић

### ***11.3. Реализација Програма здравствене заштите***

На часу одељенског старешине и одељенске заједнице реализоване су теме везане за развијање и неговање хигијенских и здравствених навика и промовисани стилови здравог живота- правилна исхрана, важност физичког вежбања, опасности од психоактивних супстанци и друго.

Теме из области здравља и здравствене заштите које су реализоване током првог полугодишта:

1.разред:

- Како одржавамо хигијену? - /септембар/

2.разред:

- Шта може да наруши моје здравље?- /новембар/

- Хигијенске навике, значај хигијене - /новембар/

3.разред:

- Дрога, алкохол и пушење – /децембар/

4.разред:

- Ризична понашања-болести зависности (пушење, алкохолизам,наркоманија)- превентивне активности - /септембар/

-- Правилна исхрана – патронажа - /октобар/

5.разред:

- Пубертет –Раст и развој и психоемотивни развој - /септембар/

- Ментална хигијена /фактори који утичу на формирање личности /новембар/

- Шта знам о ХИВ-у, превенција /новембар/

6.разред:

- Здравље и здрави стилови живота -/септембар/

-1.децембар Светски дан борбе против СИДЕ - Шта знам о ХИВ-у, превенција - /децембар/

- Лична хигијена –децембар/

- Болести зависности – превенција - /јануар/

7.разред:

- Пубертет – рана адолосценција - / септембар/

- Радне навике и одговорност - /октобар/

- Проблеми исхране – дијете - /новембар/

-1.децембар Светски дан борбе против СИДЕ - Шта знам о ХИВ-у, превенција -/децембар/

-Болести зависности – "Компјутерска зависност" - /децембар/

8.разред:

- Болести зависности /злоупотреба психоактивних супстанци, "компјутерска" зависност, хазардске игре/ - /новембар/

-1.децембар Светски дан борбе против СИДЕ - Шта знам о ХИВ-у, превенција - /децембар/

#### ***11.4. Реализација Програма социјалне заштите***

Током првог полугодишта рађено је на:

- Идентификовању ученика којима је помоћ потребна прикупљањем података о социјалном статусу породице у којој ученици живе. Ученици који примају социјалну помоћ су добили комплете уџбеника од МПС.
- Пружана је подршка ученицима у прилагођавању и праћено је посебно прилагођавање ученика првог разреда и новопридошлих ученика. Саветодавни рад са ученицима који имају проблем у прилагођавању или се осећају неприхваћено у одељењу. Рад у оквиру одељенских заједница на прихватању новопридошлих ученика.
- Сарадња са Центром за социјални рад. Пружана је подршка породицама ученика и размењиване информације са Центром за социјални рад у вези са ученицима који су корисници њихових услуга. Са Центром за социјални рад су реализовани састанци два пута у полугодишту, по питању актуелних проблема у функционисању малолетника.

### ***11.5. Програм сарадње са локалном самоуправом***

Школа је остварила успешну сарадњу са: МПС, Градским секретаријатом за образовање, Градском општином Лазаревац, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, Градском библиотеком "Димитрије Туцовић", Домом здравља "Др Ђорђе Ковачевић", Центром за социјални рад, Полицијском станицом- Лазаревац, организацијом Црвеног крста, са основним и средњим школама са територије општине Лазаревац, удружењем пензионера, Спортским центром.

### ***11.6. Програм сарадње са породицом ученика***

Основа успешног развоја и напредовања сваког ученика јесте добра сарадња са њиховим родитељима. Да би се успоставила успешна сарадња родитеља и школе, уз изграђивање узајамног уважавања и поверења, сарадња са родитељима се остварује кроз индивидуалне разговоре и родитељске састанке, као и састанке Савета родитеља.

Одељењске старешине редовно су информисале родитеље о резултатима ученика и укупном напредовању у школи. Посебно је интензивирао рад са родитељима ученика који показују изузетно напредовање или стагнирање у раду.

Посебно се обраћала пажња на ученике који слабије напредују или имају проблема у учењу и раду. Са родитељима ових ученика се путем разговора тежило да се отклоне узроци неуспеха, као и да савет и неопходна помоћ у раду код куће. Родитељи ученика који наставу прате по некој врсти инклузивног плана учествују у изради и вредновању остварености планираног. Родитељи су и активни учесници у раду школских тимова.

Са родитељима се сарађивало и кроз организацију и припремање родитељских састанака. На родитељским састанцима, родитељи су упознавани са наставним планом и програмом, организацијом редовне наставе и других облика ОВ рада, уџбеницима, Правилником о понашању ученика, наставника и родитеља у школи, Кућним редом школе, правима и обавезама учесника ОВ рада, организовању и реализацији екскурзија и другим питањима важним за функционисање одељења.

Учешће родитеља је остварено у Школском одбору, Савету родитеља, као и у раду појединих стручних већа, актива.

### 11.7. Програм заштите животне средине

Активности на заштити животне средине одвијале су се на нивоу одељења, разреда и школе. Програм естетског, еколошког и хигијенског уређења школе полази од садржаја специфичних за узраста ученика. Циљ је да се код ученика развије смисао за лепо, правилан однос према људима и животној средини.

Током првог полугодишта ученици учествовали у уређењу учионица, кабинета, ходника и хола школе, школског дворишта и њиховом оплемењивању украсним биљкама.

обогаћени једносменски рад – активност Еколози у акцији

У школској 2024/25. години у оквиру обогаћеног једносменског рада покренута је активност Еколози у акцији, чији је план реализације направљен на почетку школске године. Реализатори ове активности су Данијела Ђаковић професор разредне наставе и Наташа Герасимовић наставник биологије.

Укључено је укупно 64 ученика (4., 5. и 7. разред), који су углавном редовно посећивали часове. Евиденција часова води се у дневнику обогаћеног једносменског рада.

Током полугодишта реализоване су активности предвиђене планом:

- уређење школског дворишта (сређивање и припремање места за саднице, бојење гума – „жардињера“, садња и одржавање биљака- јесењих ружа)



- посета пољопривредној апотеци (куповина земље, садница, семена...)



- посета пијаци – разгледање и куповина садница



- обележен је Светски дан здраве хране – прављење воћне салате



- лековито и зачинско биље ( припремање етикета и саксија, куповина земље и семена у пољопривредној апотеци, садња, одржавање и заливање)



Током активности ученици су упознати са основним еколошким појмовима, значајним еколошким датумима; током посета пијаци и пољопривредној апотеци упознали су се са различитим врстама биљака, начинима садње и одржавања и затим одбрали одређене врсте за школско двориште. Активно су учествовали у припремању дворишта, фарбању, садњи и одржавању свих биљака.

Предвиђена је била и посета расаднику у Барошевцу, међутим због лоших временских услова је одложена и биће реализована у другом полугодшту.

Наташа Герасимовић и Данијела  
Ђаковић

### ***11.8. Друштвено – користан, односно хуманитарни рад***

У оквиру друштвено-користног и хуманитарног рада током првог полугодишта реализоване су: активности везане за школу и школску средину, као и превенцију неких од облика насиља:

- рађено је на уређењу школске средине: уређење учионица и кабинета, дворишта школе, уређењу хола школе и постављање изложби ученичких радова;
- школа је била организатор и учесник низа хуманитарних акција како би се помогло ученицима на општини који су на лечењу од тешких болести;
- ученици 6. разреда, као и ученица 7-1 7.2 одељења радили су на презентацији Превенција дигиталног насиља, као и на изради паноа.

### ***11.9. Корективно-педагошки рад***

Корективни педагошки рад подразумева активности на уочавању ученика са тешкоћама у психофизичком развоју (тешкоће у учењу, социјализацији, емоционалне сметње, мања оштећења чула, говорне сметње, мања телесна оштећења), њиховом упућивању на стручњаке и институције у којима им се може упутити помоћ, као и пружање помоћи у школи и одељењу. Правовремена помоћ деци утиче на побољшање успеха у настави, на промену односа ученика према себи, другој деци, наставницима, према школи и друштву у целини.

- Упознавање учитеља са ученицима са сметњама у развоју који полазе у први разред
- Идентификовање ученика са сметњама у развоју од 2.-8. разреда
- Упознавање чланова одељењских већа са евидентираним тешкоћама ученика у учењу и понашању
- Прилагођавање захтева наставних садржаја за ученике којима је потребна подршка
- Усклађивање критеријума и начина вредновања успеха ученика којима је потребна додатна подршка
- Укључивање ученика у допунску наставу
- Организовање индивидуалног рада /вежбање читања, писања и рачунања
- Успостављање сарадње са родитељима ученика којима је потребна додатна подршка
- Успостављање сарадње са здравственим установама, интерресорном комисијом.



## **12. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ**

Стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора одвијало се ван установе, учешћем на семинарима/према могућностима школе и унутар установе - угледни часови, стручна предавања, размена искуства, материјала, праћењем стручне литературе.

**Стручна усавршавања, угледни часови и посете током првог полугодишта:**

*Стручно веће страних језика:*

Угледни час Европски дан језика одржан у свечаној сали 26. септембра (сарадња Мирјана Јовановић - Марија Иванковић)

Тематски дан: Дан захвалности, 27-28. новембар (сарадња Мирјана Јовановић - Марија Иванковић)

Планирана је Новогодишња музичка приредба на енглеском језику за ученике 3. и 4. разреда за последњу недељу децембра (сарадња Мирјана Јовановић - Марија Иванковић) али због наглог скраћења 1. полугодишта, приредба није одржана.

7. 2. новембар 2024. „У школи се насиље не воли“, Друштво учитеља Београда, кат. број 186, број бодова 8, К3, у Барошевцу (Марија Иванковић).

*Стручно веће природних наука и математике:*

Ученици осмог разреда су 12.12.2024. године посетили Фестивал науке "Еволуција идеја" у Београду са наставницама географије и наставницом биологије Наташом Герасимовић. Том приликом учествовали су у радионицама, извођењу разних екперимената и слушали предавања од различитих излагача.

Наставник физике Игор Момировић са ученицима је посетио 24.9. манифестацију "Експлодирајућа открића" у Центру за културу у Лазаревцу, као и манифестацију "Ноћ истраживача" у Београду 27.9.2024. године, заједно са наставницама математике Александром Белоицом, Миленом Радуловић и Јеленом Радоњић.

Наставница биологије Наташа Герасимовић присуствовала је са ученицима предавању

МУП-а Републике Србије на тему "Превенција вршњачког насиља" у нашој школи  
25.9.2024.

***Стручно веће наставника историје и географије:***

Лето и наука: Да сваки дан буде леп и забаван!, септембар, 2024. године, учешће: Јелена Павловић

Стем вебинар: Наука и знање=играње, новембар 2024. године, учешће: Јелена Павловић

Онлајн обука: Настава која подстиче на критичко мишљење и решавање проблема, јануар 2025. године, учешће: Јелена Павловић

***Стручно веће разредне наставе:***

Угледни час-„Пас и његова сенка „, Досите јОбрадовић одржан 18.11. 2024. године, реализатор Јадранка Шијан.

Одузимање бројева до 1000, октобар 2024.; реализатор: Зорица Ивковић

Посета Спомен костурници и изложби позоришних лутака, 17.09.2024.

„Фестивал хумора“-маскенбал, 19.09.2024.

Радионице за ученике: „Дискриминација“, одржана 04.10.2024. године; „Бес и како га контролишем“, одржана 31.10.2024. године; „Сличности и разлике“, одржана 6.11.2024. године, реализатор Јадранка Шијан

Семинари/вебинари: Дигитални свет 3, 16.09-28.09.2024. године, Комуникација: минско или подстицајно поље, 11.12.2024. године, учешће: Јадранка Шијан.

Менторски рад са приправницима у образовању, 19-20.09.2024. године, учешће: Зорица Ивковић

Наставници ће наставити да реализују планове стручног усавршавања и у другом полуугодишту.

Детаљну евиденцију о свим облицима стручног усавршавања води стручни Тим за професионални развој.

## **13. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА**

### ***13.1. Интерни маркетинг***

- Ученици, наставници и други запослени у школи информисани су писаним путем, преко Web – sajta школе, вибер група, блога и фејсбук странице;
- Одржавани су родитељски састанци на нивоу ОЗ у циљу информисања о раду са ученицима и васпитно-образовним питањима;
- Израђивани су панои о делатностима ученика у оквиру васпитно-образовног рада и то: приказ тематских садржаја као и приказ ученичких радова у оквиру ликовног и литерарног стваралаштва ученика;
- Изложбе стваралаштва ученика у оквиру рада секција и слободних активности;
- Прикази о постигнутим успесима ученика на школским и ваншколским такмичењима;
- Јавно похваљивање и награђивање ученика и наставника
- Вођење летописа и блога школе
- Уређење школског часописа
- Сарадња са родитељима у оквиру Савета родитеља а у циљу побољшања живота и рада ученика;
- Акције солидарности и хуманитарне акције.

### ***13.2. Екстерни маркетинг***

- Спортска и друга такмичења на свим нивоима
- Организовање изложби стваралаштва ученика у оквиру рада секција и слободних активности
- Сарадња са Центром за културу у Лазаревцу
- Сарадња са стручним институцијама кроз учешће и такмичења у оквиру одређених области и образовних садржаја
- Поставка резултата рада школе на web sajtu школе ([www.osknezlazar.com](http://www.osknezlazar.com))
- Сарадња са издавачким кућама које се баве издавањем и објављивањем дечјих радова
- Сарадњом са другим институцијама.

## **ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ**

**Извештај о реализацији ГПРШ за 1. полугодиште школске 2024/2025. године усвојен је на седници Школског одбора.**

**Деловодни број: \_\_\_\_\_ од 26.02.2024. године.**

**ДИРЕКТОР  
ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА**

**ШКОЛЕ**

---

**/ Светлана Новичић /**

---

**/ Оливера Тодоровић /**